

Merlijn en de rode appel

Te veel van alles



Lesduur: 50 minuten, waarvan 15 minuten film kijken

Lesvorm: proefjes

Werkwijze: in groepjes

Wat heb je nodig?

- Internet om de film te kijken: http://www.npo.nl/mensjesrechten/17-11-2013/POW_00724206
- Station 1: mp3-speler met koptelefoon, onbekende muziek (voor de kinderen) die niet rustig is. Bijvoorbeeld: <https://soundcloud.com/intro-spectral/sets/the-weird-side-of-the-mundane>.
- Station 2: jampot met 10 geplette knoflookteentjes, jampot met stukjes appel (of iets anders wat mild ruikt).
- Station 3: een paar tuin- of werkhandschoenen, een veter, enkele kralen/moeren.
- Station 4: een veiligheidsbril, potje vaseline, tekst op een papier, zin op het digibord, een boek.
- Station 5: een lege tafel, een placemat, een bord, een kom, een glas, een mes, een vork, een dessertlepel, een vaasje of boeketje, een laptop of tablet met het volgende YouTube filmpje dat klaarstaat: <http://youtu.be/HSqXBELa17Q>, het schema 'tafel dekken'.

In *Merlijn en de rode appel* gaat Merlijn niet naar school. Hij is een kind met autisme en het is voor hem erg moeilijk om in een klas mee te doen. Hoe komt dat eigenlijk, wat is er aan de hand als je een kind met autisme bent? Wat maak je dan mee? En hoe kun je een kind met autisme helpen?

Inleiding

Kijk samen de jeugddocumentaire *Merlijn en de rode appel*.

Vertel daarna kort over autisme:

Het is niet bekend wat autisme precies is. Er zijn een heleboel verschillende vormen van autisme. Maar wat bij alle mensen met autisme hetzelfde is: het is moeilijk voor hen om de wereld te begrijpen.

Onze hersenen werken elke dag hard om alles wat we zien, horen, ruiken, voelen, proeven en meemaken te verwerken. Een 'normaal' stel hersenen kan dit makkelijk aan. Maar iemand met autisme heeft hier veel moeite mee. Autisme kan niet worden genezen. Met hulp kunnen veel mensen met autisme toch een gewoon leven leiden.

Opdracht

De kinderen gaan vandaag ervaren hoe het is als je hersenen moeite hebben om informatie te verwerken. Daarvoor doorlopen ze een circuit met vijf stations, waarin de zintuigen worden overprikkeld. Verdeel de klas in groepjes en spreek af hoe en wanneer ze moeten rouleren. Bij elk station ligt een briefje waarop staat wat de test met autisme te maken heeft.

Station 1 – Wat hoor je?

De kinderen zetten de koptelefoon op met muziek die ze niet kennen en die hen afleidt. Vervolgens proberen ze een paar eenvoudige sommen te maken. Lukt dat?

Uitleg: Voor kinderen met autisme is het moeilijk om alles wat ze ervaren te verwerken. Het wordt moeilijker om je op je werk te concentreren als je iets wat je afleidt niet kunt negeren.

Station 2 – Wat ruik je?

De kinderen ruiken eerst aan de jampot met de knoflook en dan aan de jampot met de appel. Is de appel nog te ruiken als je eerst aan knoflook ruikt?

Uitleg: Kinderen met autisme ervaren sommige dingen veel heftiger dan 'normale' kinderen.

Station 3 – Wat voel je?

De kinderen trekken de tuin- of werkhandschoenen aan en proberen vervolgens de kralen en moeren aan de schoenveter te rijgen. Gaat dat makkelijk?

Uitleg: Sommige kinderen met autisme hebben moeite met de fijne motoriek.

Station 4 – Wat zie je?

De kinderen zetten de veiligheidsbril op, die ingesmeerd is met vaseline. Vervolgens proberen ze een zin te lezen op een vel papier, het digibord en in een boek. Daarna mogen ze zelf een zin schrijven op papier. Hoe belangrijk is goed kijken?

Uitleg: Doordat kinderen met autisme zoveel informatie tegelijk binnenkrijgen, is het soms moeilijk om zich te concentreren op wat ze zien.

Station 5 – Wat snap je?

De kinderen proberen de tafel te dekken door naar de instructie te luisteren. Een kind bekijkt het filmpje op Youtube. Een ander kind probeert door te luisteren naar de tekst de tafel goed te dekken. Het kind dat het filmpje bekijkt mag gebaren of het goed of fout gaat. Na afloop checkt het kind dat de tafel dekte met het schema 'tafel dekken' of hij of zij het goed heeft gedaan.

Uitleg: Kinderen met autisme snappen soms niet wat er wordt gezegd. Je hoort het wel, maar je begrijpt het niet. Alsof iemand een vreemde taal spreekt.

Evaluatie

Wanneer u een kind met autisme in de klas heeft, laat hem dan zijn eigen ervaring delen als hij of zij dat wil. Vraag wat hij of zij vond van de verschillende stations. Leg er de nadruk op dat ieder kind uniek is. Dus ook kinderen met autisme hebben niet allemaal dezelfde problemen.

Ook de overige leerlingen vertellen wat ze hebben ervaren in het circuit. Snappen ze wat elk station met autisme te maken heeft? Bedenk samen drie tips om het leven van iemand met autisme makkelijker te maken. Betrek als dat kan het kind met autisme erbij. Denk bijvoorbeeld aan:

- Zo min mogelijk herrie maken met zijn allen.
- Duidelijk zeggen wat je bedoelt of wilt.
- Als het kind met autisme iets niet snapt, leg het dan op een andere manier uit. Bijvoorbeeld met een tekening.
- Leidt het kind niet af als het ergens mee bezig is.

Schema 'tafel dekken'

