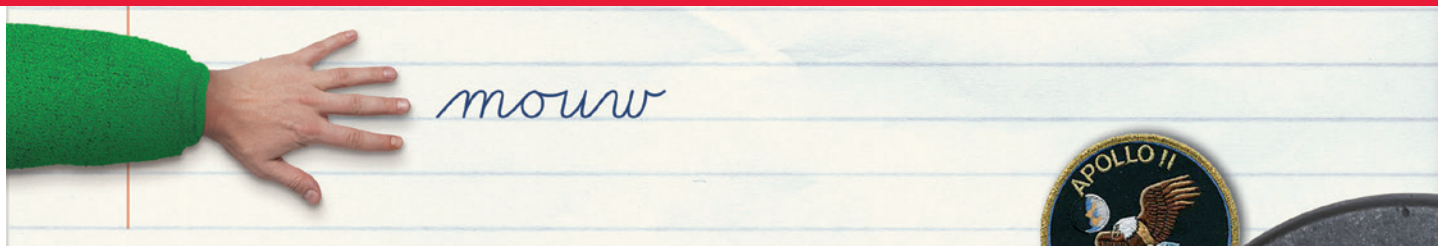




OPBRENGSTGERICHT WERKEN

Kwaliteitskaarten taal en spelling



auteurs

Adri van den Brand

Natasja van Boxel

Willy van Elsäcker (HCO)

Arjanne Hoogerman

John Lommen (Fontys OSO)

Marjan van der Maas (KPC Groep)

Geert Peeters

Kwaliteitskaarten

Taal actief – taal en spelling

Inhoud

1 Toelichting kwaliteitskaarten

2 Kwaliteitskaarten Ta4

- opbrengstgericht werken
- instructieles spelling
- zelfstandig werken les spelling
- taal verkennen basisles
- woordenschat
- spreken en luisteren
- schrijven

MALMBERG

© Malmberg 's-Hertogenbosch

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.



De kwaliteitskaarten *Taal actief 4* (Ta4) zijn opgesteld om de kwaliteit van het onderwijsaanbod met Ta4 op groeps- en schoolniveau structureel te kunnen beoordelen, vastleggen en verbeteren. De kwaliteitskaarten ondersteunen het opbrengstgericht werken.

Inhoud

Bij Ta4 zijn voor alle domeinen – spelling, woordenschat, taal verkennen, spreken en luisteren en schrijven – kwaliteitskaarten gemaakt. Daarnaast is er een kwaliteitskaart opbrengstgericht werken met Ta4.

De kwaliteitskaart

Op iedere kwaliteitskaart wordt wenselijk leerkrachtgedrag als concreet waarneembaar handelen benoemd; dit zijn de indicatoren. De kwaliteitskaarten zijn in eerste instantie bedoeld voor de onderwijsbegeleider, taalcoördinator, interne begeleider, bouwcoördinator en/of directeur van de school. Met deze kaarten kunnen zij leerkrachtgedrag tijdens de lessen *Taal actief* observeren en registreren om daarna bespreekbaar te maken met individuele leerkrachten en op groeps-, bouw- of teamniveau.

De kwaliteitskaart kan ook worden ingezet als checklist door de leerkracht zelf. *Hanteer ik de methode zoals door de makers is beoogd en haal ik alles eruit wat er in zit, passend bij mijn leerlingpopulatie?*

Organisatie

Door de kwaliteitskaarten op vastgestelde momenten in te zetten (bijvoorbeeld drie keer per jaar) krijgt u een goede indruk van de kwaliteit van het taal- en spellingonderwijs op zowel groeps- als schoolniveau. Geschikte momenten kunnen zijn:

- bij het opstellen van het groepsoverzicht en het groepsplan in het kader van opbrengstgericht werken;
- na bespreking van de toetsresultaten op gestandaardiseerde toetsen (meestal van Cito);
- na afsluiting van een blokperiode uit de methode (= 2 thema's + parkeerweek).

Aan de hand van de ingevulde kwaliteitskaarten en bespreking ervan op zowel groeps- als schoolniveau kunt u de sterke punten en eventuele verbeterpunten van het taal- en spellingonderwijs met Ta4 vastleggen. Hierdoor worden zowel de leerkracht als het schoolteam structureel ondersteund bij het bewaken en verbeteren van het taal- en spellingonderwijs.

Deze kijkwijzer bestaat uit de volgende kwaliteitskaarten:

kwaliteitskaarten Ta4

- opbrengstgericht werken
- instructieles spelling
- zelfstandig werken les spelling
- taal verkennen basisles
- woordenschat
- spreken en luisteren
- schrijven

bedoeld als:

- observatie-instrument voor de onderwijsbegeleider, taalcoördinator, interne begeleider, bouwcoördinator, directeur
- checklist voor de groepsleerkracht

Invullen kwaliteitskaarten

De observator geeft per leerkrachtvaardigheid (indicator) een beoordeling op de 5-puntsschaal: 1 = onvoldoende; 2 = matig; 3 = voldoende; 4 = goed; 5 = zeer goed.

In de nabespreking met de leerkracht en bij bespreking in bijvoorbeeld parallel-, bouw- of teamoverleg kan gesproken worden over acties ter verbetering en de invoering ervan. Bij een volgende observatieronde kunnen deze verbeteringen dan ook worden meegenomen.