



## **Variatie bij woordrijen en timeroefeningen**

In *Karakter* zijn woordrijen en timeroefeningen opgenomen. De instructie bij het technisch lezen richt zich in eerste instantie op het juist ontsleutelen van woorden. Zodra het kind de letters goed kan benoemen en woorden accuraat leest, kan worden geoefend aan het werken van het juiste leestempo. Ook als woorden goed worden gelezen komt niet ieder kind tot directe woordherkenning. Het is dan gewenst om het leestempo te verhogen. Aandachtspunt hierbij is dat het kind wel de woorden correct blijft lezen. Als het leestempo te hoog wordt, kan het zijn dat een kind de woorden gaat raden en een radende lezer wordt. Zorg dus voor een goede balans tussen het leestempo en de leesvaardigheid van het kind.

Met de timeroefeningen in *Karakter* kan effectief worden gewerkt aan tempoverhoging. Door gebruik te maken van stopklokken (stopwatches) worden kinderen uitgedaagd om alle woorden te lezen en hun eigen leestijd te verbeteren.

### **Variatie in het lezen van woordrijen**

Kinderen kunnen nadat de instructie op de leesmoeilijkheid heeft plaatsgevonden zelfstandig aan de slag met het lezen van woordrijen om zo te werken aan het juiste leestempo. Het lezen van woordrijen kan zelfstandig of in tweetallen. Hieronder zijn een paar werkvormen beschreven die het tempolezen attractief kunnen houden.

#### *Roetsjen*

Bij het roetsjen kan de stopklok worden ingezet en kunnen de tijden op een Roetsjkaart worden genoteerd (zie bijgesloten voorbeeld van een Roetsjkaart).

Een kind leest alle woorden van de oefening in het leeswerkboek / plusboek of extra oefenblad. Een ander kind neemt de tijd op. De tijd wordt op de Roetsjkaart genoteerd. Vervolgens wisselen de kinderen van rol. Zo horen de kinderen de woorden twee keer (een keer zelf hardop lezend en een keer als de ander leest). Daarna lezen de kinderen de woorden nogmaals. Ging het lezen van de woorden nu sneller?

#### *Samen roetsjen*

De kinderen hebben de stopklok bij de hand. Ze lezen om de beurt een rijtje woordjes en noteren de gelezen tijd. Daarna lezen ze nog een tweede keer de rijtjes, maar nu juist de andere rijtjes dan die ze net gelezen hebben. In welke tijd zijn alle woordjes gelezen?

#### *Goed roetsjen*

Snel lezen is top, maar het moet natuurlijk wel goed gebeuren. Correct lezen gaat voor snel lezen. Het kind leest de woorden en een ander kind neemt de tijd op. Tevens leest het andere kind mee om te controleren of er wel goed wordt gelezen. Bij een fout gelezen woord worden er 5 seconden bij de Roetsj-tijd opgeteld.



### *Synchroon roetsjen*

Beide kinderen nemen dezelfde te lezen pagina woorden, zinnen of tekst voor zich. Ze tellen samen af en lezen tegelijk (synchroon) de tekst hardop. Lukt het om samen de woorden of de tekst in hetzelfde tempo goed en hardop te lezen? En gaat het een tweede keer sneller en nog steeds goed?

### *Slinger roetsjen*

Om de beurt leest ieder kind een woord. Hoe snel kunnen ze alle woorden lezen? Dit kan natuurlijk ook met een grotere groep kinderen.

### *Dobbelsteenlezen*

Om de beurt gooien de kinderen met de dobbelsteen.  
De ander leest het rijtje dat erbij hoort.

- 1 = eerste rijtje
- 2 = tweede rijtje
- 3 = derde rijtje
- 4 = vierde rijtje
- 5 = rijtje naar keuze
- 6 = alle rijtjes

Daarna wisselt de beurt.

### *Pin-Pong lezen*

om de beurt lezen de kinderen in tweetallen de woordrijen. Dus na ieder woord wisselt de beurt. Hoe snel (en goed) worden alle woorden samen gelezen?

**Let op bij het lezen van woordrijen en de timeroefeningen:  
eerst goed, dan snel (tempoverhoging).**