1

Herfst



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Monitoring** |
|  | **- Leerdoelen****- Leerlingresultaten** | **- Leerlijn** | **- Lesmodel/instructie** | **- Kleine kring** **- 5 minuten spelletjes****- Zelfstandig werken** | **- Observatie****- Analyse****- Interventie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen normaal verloopt. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:**Getallen**(namen kinderen)**Meetkunde**(namen kinderen) **Meten**(namen kinderen) | **Leerdoelen**De kinderen scoren een goed op de observaties voor de onderdelen getallen, meten en meetkunde.**Leerlingresultaten*****Doelstelling periode 1*****Getallen** * Toont hoeveelheid 1 t/m 6 met dobbelsteenstructuur
* Zegt rangtelwoorden t/m zesde op en geeft betekenis
* Zegt namen van de getallen 1t/m 10 op
 | **Leerlijn**De leerlijn rekenen wordt gevolgd. Doelstellingen groep 1(kleuterplein leerlingregistratie algemene handleiding p.36,38) **Getallen** * Onderscheidt getalfuncties, hoeveelheidsgetallen, telgetallen en meetgetallen (periode 3)
* Koppelt getalsymbolen 1 t/m 6 aan hoeveelheden (periode 3)
* Telt 1 of 2 erbij of eraf van hoeveelheden t/m 6 (periode 4)
* Toont hoeveelheid 1 t/m 6 met dobbelsteenstructuur (periode 1)
* Bepaalt hoeveelheden 1 t/m 10 die zijn aangeboden in cirkel of dobbelsteenstructuur (periode 1,2)
* Telt de hoeveelheid 6 met gebruik van de vijf- of tweestructuur (periode 4)
* Zegt rangtelwoorden t/m zesde op en geeft betekenis (periode 1)
* Telt 1 of 2 erbij of eraf t/m 6 (periode 3)
* Zegt namen van de getallen 1 t/m 10 op (periode 1)

**Meetkunde** * Bouwt eenvoudige bouwwerken na van een voorbeeld (periode 1,2,3,4)
* Classificeert voorwerpen in aangegeven meetkundige figuren, zoals driehoek, vierkant, rechthoek en cirkel (periode 2)
* Vouwt een rechte, schuine vouw, vouwt van punt naar punt, vouwt dubbel en op vouwlijn (periode 1,2,3,4)
* Benoemt posities van objecten ten opzichte van elkaar en maakt daarbij gebruik van meetkundige begrippen (periode 3)
* Leest en maakt eenvoudige bouwtekeningen en plattegronden

(periode 3)* Maakt eenvoudige meetkundige patronen in het platte vlak en maakt ze na (periode 1,2,3,4)
* Verandert schaduw of spiegelbeeld van een object door positieverandering (periode 4)

**Meten** * Doet in de context van een winkel aankopen en betaalt met 1, 2 en 10 euro (periode 2,4)
* Plaatst gebeurtenissen in een lineair tijdsproces in goede volgorde en benoemt de keuzes hierbij (periode 4)
* Benoemt verschillen tussen analoge en digitale klok, zoals wijzers of cijfers (periode 4)
* Past bewust herhaald af met dezelfde natuurlijke maat (periode 1,2)
* Vergelijkt twee voorwerpen door afpassen en benoemt het resultaat met wiskundetaal (periode 1,2)
* Plaatst voorwerpen op het oog of op het gevoel in een serie op basis van lengte, oppervlakte, inhoud of gewicht (periode 1,2)

  | **Lesmodel/instructie**Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.**Activiteiten getallen**Tellen in de herfst (p.19)Rekenverhaal met Raai (p.22)Tellen (p.26)**Activiteiten meten**Goede volgorde (p.6)Meten met Raai (p.40) | **Kleine kring***Week (zelf invullen)***Meten**Een rij van fruit (p.7)\_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur Meten met een schoenveter (p.27)\_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur**5-minutenspelletje** *Week (zelf invullen)***Getallen**Woorden herhalen (p.17)In hoeveel stappen… (p.43)**Zelfstandig werken** **Getallen**Eikels tellen (p.60)Zoek de dieren (p.62)**Meetkunde**Een hut voor Raai de Kraai (p.57)Een boom vouwen (p.61)Regenlaarzen van mozaiek (p.63)Een taart van kralen (p.64)Vouwen (p.65) | **Observatie**Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.**Analyse**U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.**Interventie**Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie*** Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt?
* Wat betekent dit voor het volgende groepsplan?
 |
| **Groep B:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen stagneert. Deel de kinderen in, bij de volgende onderdelen:**Getalbegrip**(namen kinderen)**Meten**(namen kinderen)**Meetkunde**(namen kinderen)  | **Leerdoelen**De kinderen scoren een voldoende op de observaties voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde.**Leerlingresultaten*****Doelstelling periode 1******Zie basisgroep*** | **Leerlijn*****Zie basisgroep*** | **Lesmodel/instructie**Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.***Zie basisgroep*** | **Kleine kring***Week (zelf invullen)***Meten**Een rij van fruit (p.7)\_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur Meten met een schoenveter (p.27)\_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur**5-minutenspelletje** ***Zie basisgroep*** **Zelfstandig werken** ***Zie basisgroep***  | **Observatie*** Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.

**Analyse**U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.**Interventie**Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie*** Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt?
* Wat betekent dit voor het volgende groepsplan?
 |
| **Groep C:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen bovengemiddeld verloopt. Deze kinderen hebben extra uitdaging nodig. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:**Getalbegrip**(namen kinderen)**Meten**(namen kinderen)**Meetkunde**(namen kinderen)  | **Leerdoelen**De kinderen scoren een goed op de observaties voor de onderdelen getallen, meten en meetkunde.**Leerlingresultaten*****Doelstelling periode 1******Zie basisgroep*** | **Leerlijn*****Zie basisgroep*** | **Lesmodel/instructie**Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.De kinderen in deze groep volgen binnen de activiteit ook altijd de 3-ster opdracht (stapje naar boven).In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.***Zie basisgroep*** | **Hoeken en ontwikkelingsmateriaal**De kinderen in deze groep volgen de activiteiten in de grote kring. Deze kinderen kunnen goed zelfstandig aan de slag met vervolgactiviteiten. Het is wel belangrijk dat u vaste momenten plant waarop u de vorderingen van de kinderen kunt observeren.Een kleine kring met deze kinderen gebaseerd op de doelen van groep 2 kan tevens een goede analyse zijn voor de vorderingen van deze kinderen. Plan voor deze kinderen dus ook een kleine kring in: **Kleine kring***Week (zelf invullen)***Meten**Een rij van fruit (p.7)\_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur Meten met een schoenveter (p.27)\_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur | **Observatie*** Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.

**Analyse**U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.**Interventie**Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie*** Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt?
* Wat betekent dit voor het volgende groepsplan?
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften**Het gaat hier om kinderen die een eigen leerlijn volgen. |  |  |  |  |  |
| **Evaluatie*** Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt?
* Wat betekent dit voor het volgende groepsplan?
 |