

## Leervertragingen aanpakken met De wereld in getallen 5 Basis digitaal

De wereld in getallen 5 Basis digitaal werkt met een gepersonaliseerd deel in Bingel. Dit maakt het programma uitermate geschikt om leervertragingen weg te werken binnen de reguliere processen en lesorganisatie van de methode. Het programma biedt op twee wijzen leerdoelen uit het voorgaande leerjaar aan:

- in Blok 1, als instructiedoelen;
- via de peiltaken, als hoofddoel of onderhoudsdoel.

Dit laatste gebeurt tot ongeveer de helft van het schooljaar.

Een peiltaak peilt voor elk individueel kind hoe het ervoor staat met betrekking tot de betreffende doelen. Haalt het kind de norm niet (niveau voldoende of lager), dan volgen er automatisch verbeter- of herhaaltaken op dit doel vanaf een week na afname van de peiltaak. Het aanbod van die taken wordt voor elk kind persoonlijk geprioriteerd ten opzichte van de andere taken die er voor een kind te doen zijn. Wanneer je bepaalde verbeter- of herhaaltaken op een ander moment wilt aanbieden dan door Bingel geprioriteerd, kun je ervoor kiezen om ze zelf handmatig klaar te zetten voor een kind (zie ook paragraaf 5.4 van de Gebruikershandleiding leerkracht Bingel – Basis digitaal).

Bijlage 1 bevat per jaargroep een overzicht met de peiltaken waarin leerdoelen uit de voorgaande jaargroep worden aangeboden. Tijdens het maken van deze peiltaken is het belangrijk dat je goed observeert hoe een kind rekt. Dit geldt voor alle kinderen, niet alleen de kinderen die in het dashboard een zorgelijk resultaat laten zien. Immers, een kind dat tot het goede antwoord komt, maar ondertussen nog wel tellend rekt, heeft ook extra hulp nodig. Voor het observeren maak je gebruik van de observatiepunten die bij het doel horen. Voor het gemak zijn deze observatiepunten opgenomen in het overzicht.

Geheel volgens de visie van De wereld in getallen adviseren wij om, voordat een kind start met een verbeter- of herhaaltaak, eerst nog een instructie over dat betreffende leerdoel te geven. Je kunt hiervoor de Hulpkit gebruiken. Vanuit het dashboard *Volgen* klik je vanuit het resultaat waarop een kind is uitgevallen rechtstreeks door naar de Hulpkit van het doel (zie ook paragraaf 5.4 van de Gebruikershandleiding leerkracht Bingel – Basis digitaal). Hiermee kun je als leerkracht direct instructie geven op het doel uit het voorgaande jaar, zonder dat je de materialen of licentie van die groep nodig hebt. Ook vind je in de Hulpkit de observatiepunten die aansluiten bij het doel terug.

## Bijlage 1 – Overzicht van leerdoelen uit voorgaande jaargroep in peiltaken groep 4 t/m groep 8

### Licentie: De wereld in getallen 5 – Basis digitaal – groep 4

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 1	3.9.1	Het kind automatiseert sommen t/m 10, optellen en aftrekken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind plus- en minssommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?</li> <li>• Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?</li> <li>• Kan het kind bij een verschilcontext 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)?</li> <li>• Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	3.9.2	Het kind automatiseert sommen t/m 10, optellen en aftrekken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind vlot sommen t/m 10 (optellen en aftrekken) uitrekenen zonder te tellen en kijkt het bij moeilijke sommen naar het rekenrek?</li> <li>• Kan het kind bij aanvulverhalen 2 sommen bedenken en begrijpt het kind wat de getallen betekenen?</li> <li>• Kan het kind plus- en minssommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	3.5.5	Het kind kan de wijzers van de klok een uur verzetten, vanaf een heel en een half uur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de wijzers van een klok 1 uur later zetten?</li> <li>• Kan het kind de wijzers van een klok vanaf een heel en een half uur 1 uur vroeger zetten?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	3.5.2	Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind getallen t/m 100 op volgorde zetten?</li> <li>• Kan het kind in de telrij t/m 100 heen- en terugtellen vanaf een willekeurig getal?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen op de kaartjesgetallenlijn?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	3.9.3	Het kind kan bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?</li> <li>• Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	3.9.4	Het kind kan bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind wat de getallen in de tabel met elkaar te maken hebben?</li> <li>• Kan het kind de lengte schatten met behulp van referentiematen?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	3.9.5	Het kind kan lengtes meten en schatten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind meten met een meetlint van 1 meter?</li> </ul>

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 2	3.7.2	Het kind kan hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind hoeveelheden t/m 100 op de kralenketting aflezen en zelf opzetten, zonder te tellen?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	3.7.5	Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele uren, met hele uren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen?</li> <li>• Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als een tijd en een tijdsduur worden genoemd?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	3.7.1	Het kind beheerst de splitsingen t/m 10 en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een verhaal/plaatje de splitsing bedenken en invullen in de verschillende splitschema's?</li> <li>• Weet het kind wat de getallen betekenen in relatie tot een verhaal en/of tekening?</li> <li>• Kan het kind bij de verschillende ingevulde splitschema's een splitsverhaal bedenken?</li> <li>• Kan het kind de splitsingen t/m 10 vlot maken zonder te tellen?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	3.8.5	Het kind kan bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen?</li> <li>• Kan het kind de bedragen t/m 20 euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en biljetten?</li> </ul>
Blok 1 – week 3	4.1.1	Het kind kan getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn t/m 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind getallen t/m 100 tussen tientallen plaatsen?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?</li> </ul>
Blok 1 – week 3	4.1.2	Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op een deel van de gestructureerde getallenlijn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op een deel van de gestructureerde getallenlijn?</li> </ul>
Blok 1 – week 3	3.7.3	Het kind herkent de 10-sommen (optellen en aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent het kind 10-sommen (optellen) en weet het kind van deze sommen zonder te tellen het antwoord?</li> <li>• Herkent het kind 10-sommen (aftrekken) en weet het kind van deze sommen zonder te tellen het antwoord?</li> </ul>
Blok 1 – week 3	3.7.4	Het kind kan 'moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind 'moeilijke' sommen uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur?</li> </ul>
Blok 1 – week 4	4.1.3	Het kind kan bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?</li> <li>• Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?</li> </ul>
Blok 1 – week 4	4.1.4	Het kind automatiseert optellen en aftrekken t/m 10 en rekenen tussen 10 en 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind plus- en minssommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?</li> <li>• Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?</li> <li>• Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10?</li> </ul>

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 2 – week 1	4.1.5	Het kind kan de wijzers van een klok verzetten en de tijdsduur bepalen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan een kind de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten.</li> <li>• Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen?</li> <li>• Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd?</li> </ul>
Blok 2 – week 2	3.8.4	Het kind kan rekenen t/m 20 naar analogie van het rekenen en aanvullen t/m 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10?</li> <li>• Kan het kind aanvullen t/m 20 en maakt het daarbij gebruik van de kennis van het aanvullen t/m 10?</li> </ul>
Blok 2 – week 2	3.6.5	Het kind kan een plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel zoeken en hoogtegetallen noteren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een plattegrond met hoogtegetallen maken bij een blokkenbouwsel?</li> <li>• Kan het kind het aantal blokken vaststellen met behulp van een plattegrond?</li> </ul>
Blok 3 – week 2*	4.1.1	Het kind kan getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn t/m 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind getallen t/m 100 tussen tientallen plaatsen?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?</li> </ul>
Blok 3 – week 2*	4.1.5	Het kind kan de wijzers van een klok verzetten en de tijdsduur bepalen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan een kind de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten.</li> <li>• Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen?</li> <li>• Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd?</li> </ul>
Blok 4 – week 2*	3.8.5	Het kind kan bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen?</li> <li>• Kan het kind de bedragen t/m 20 euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en biljetten?</li> </ul>

\*= dit doel is ook in een eerdere peeltaak aangeboden.

## Licentie: De wereld in getallen 5 – Basis digitaal – groep 5

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 1	4.9.1	Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt het kind de strategie aanvullen?</li> <li>Kan het kind rekenen met de (varia)strategie: aanvullen?</li> <li>Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	4.9.2	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategie: rijgen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind sommen als <math>48 + 37</math> en <math>45 - 27</math> uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	4.4.5	Het kind kan op een klok kwartieren aflezen en de wijzers plaatsen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt het kind dat een uur kan worden verdeeld in 60 minuten en 4 kwartieren?</li> <li>Kan het kind de kwartieren aflezen op een analoge klok?</li> <li>Kan het kind de wijzers plaatsen bij kwart voor en kwart over een heel uur?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	4.7.3	Het kind beheerst de strategieën: 1 × meer en 1 × minder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beheerst het kind de strategieën 1 × meer en 1 × minder?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	4.9.3	Het kind kent de telrij t/m 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100?</li> <li>Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	4.9.4	Het kind kan werken met eenvoudige staafdiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind een eenvoudig staafdiagram gebruiken?</li> <li>Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	4.9.5	Het kind kan bij een getekend blokkenbouwsel de juiste gedraaide plattegrond vinden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel vinden met behulp van materiaal?</li> <li>Kan het kind de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel vinden zonder behulp van materiaal?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	4.6.5	Het kind kan van een digitale klok met een 12-urssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren?</li> <li>Kan het kind een digitale klok aflezen bij kwartieren?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	4.3.2	Het kind kan schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 t/m 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100?</li> <li>Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op een deel van de bijna lege getallenlijn?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	4.3.5	Het kind kan bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5, 10, 20 en 50 euro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt het kind de waarde van de munten van 1 en 2 euro en de biljetten van 5, 10, 20 en 50 euro?</li> <li>Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met biljetten en munten?</li> <li>Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met zo min mogelijk munten en biljetten?</li> </ul>

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 2	4.5.5	Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een lengte in centimeters meten met een liniaal?</li> <li>• Kan het kind een lengte in centimeters meten met een meetlint van 1 meter?</li> </ul>
Blok 1 – week 3	5.1.1	Het kind kent de telrij t/m 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?</li> </ul>
Blok 1 – week 3	5.1.2	Het kind kan getallen t/m 1000 splitsen in en samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden?</li> <li>• Kent het kind de juiste waarde toe aan de cijfers in getallen t/m 1000?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 1000 samenvoegen met honderdtallen, tientallen en eenheden?</li> </ul>
Blok 1 – week 4	5.1.3	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met te veel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de variastrategie aanvullen?</li> <li>• Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen?</li> <li>• Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel?</li> <li>• Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategieën te gebruiken?</li> </ul>
Blok 1 – week 4	5.1.4	Het kind heeft de tafels geautomatiseerd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind alle tafelsommen vlot maken?</li> </ul>
Blok 2 – week 1	5.1.5	Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de hele uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?</li> <li>• Kan het kind de halve uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?</li> <li>• Kan het kind de kwartieren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?</li> </ul>
Blok 2 – week 2	4.6.1	Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie: rijgen en herkent de 'makkelijke' optelsommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent het kind de 'makkelijke' sommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan?</li> <li>• Kan het kind sommen als 35+ 27 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?</li> <li>• Begrijpt het kind de basisstrategie rijgen?</li> </ul>
Blok 2 – week 2	4.6.2	Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie: rijgen en herkent de 'makkelijke' aftreksommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent het kind de 'makkelijke' aftreksommen (sommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan)?</li> <li>• Kan het kind sommen als 45 – 27 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?</li> <li>• Begrijpt het kind de basisstrategie: rijgen?</li> </ul>
Blok 4 – week 2	4.8.5	Het kind kan een maandkalender aflezen en aan de hand van een maandkalender een datum bepalen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een maandkalender aflezen?</li> <li>• Kan het kind vanuit de startdatum verdergaan naar de juiste datum?</li> </ul>

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 4 – week 2	4.7.5	Het kind kan bedragen t/m € 2 herkennen en samenstellen met munten van € 1 en 5, 10, 20 en 50 cent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt het kind de waarde van de munten?</li> <li>Kan het kind bedragen tot € 1 samenstellen?</li> <li>Kan het kind bedragen tot € 2 samenstellen?</li> </ul>
Blok 4 – week 3*	5.1.1	Het kind kent de telrij t/m 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100?</li> <li>Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?</li> </ul>
Blok 4 – week 3*	5.1.3	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met te veel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt het kind de variastrategie aanvullen?</li> <li>Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen?</li> <li>Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel?</li> <li>Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategieën te gebruiken?</li> </ul>
Blok 4 – week 4*	5.1.5	Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de hele uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?</li> <li>Kan het kind de halve uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?</li> <li>Kan het kind de kwartieren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?</li> </ul>
Blok 5 – week 2*	5.1.2	Het kind kan getallen t/m 1000 splitsen in en samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden?</li> <li>Kent het kind de juiste waarde toe aan de cijfers in getallen t/m 1000?</li> <li>Kan het kind getallen t/m 1000 samenvoegen met honderdtallen, tientallen en eenheden?</li> </ul>
Blok 8 – week 2*	4.5.5	Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind een lengte in centimeters meten met een liniaal?</li> <li>Kan het kind een lengte in centimeters meten met een meetlint van 1 meter?</li> </ul>

\*= dit doel is ook in een eerdere peiltaak aangeboden.

## Licentie: De wereld in getallen 5 – Basis digitaal – groep 6

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 1	5.9.1	Het kind kan handig rekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?</li> <li>• Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden genomen?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	5.9.2	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met verschillende strategieën.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind aanvul- en verschilcontexten herkennen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>687 - 450</math> uitrekenen met de strategie splitsen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>405 - 398</math> uitrekenen met de variastrategie aanvullen?</li> <li>• Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>185 + 40</math> en <math>126 + 38</math> uitrekenen met de strategie rijgen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>435 + 220</math> en <math>435 + 224</math> uitrekenen met de strategie splitsen?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	5.2.1	Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind getallen t/m 1000 tussen de juiste honderdtallen plaatsen?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 1000 op volgorde plaatsen?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	5.8.5	Het kind kan lengtes meten in mm, cm en dm en maten herleiden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een lengte in mm, cm of dm nauwkeurig meten?</li> <li>• Kan het kind lengtes gegeven in mm, cm, dm en meter met elkaar vergelijken?</li> <li>• Kan het kind de maten mm, cm, dm en meter omrekenen?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	5.9.3	Het kind kan werken met stapel- en lijndiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een stapeldiagram aflezen en gebruiken?</li> <li>• Kan het kind een lijndiagram aflezen en gebruiken?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	5.9.4	Het kind kan sommen als $42 : 3$ uitrekenen waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>42 : 3</math> uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12?</li> <li>• Begrijpt het kind deze basisstrategie?</li> <li>• Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen?</li> <li>• Weet het kind wanneer je wel/niet moet rekenen met splitsen?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	5.9.5	Het kind herkent wiskundige vormen en figuren in alledaagse voorwerpen en kan uitslagen verbinden aan de balkvormige figuren die erbij horen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de juiste naam bij de afgebeelde figuren noemen?</li> <li>• Kan het kind de juiste uitslag vinden bij een afbeelding van een balk?</li> </ul>



peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 2	5.4.5	Het kind kan bedragen tot en met 100 euro herkennen, samenstellen en noteren met het euroteken en een komma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bedragen tot en met 100 euro samenstellen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met 1 munt kan worden gemaakt?</li> <li>• Kan het kind bedragen tot en met 100 euro samenstellen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met meerdere munten moet worden gemaakt?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	5.1.2	Het kind kan getallen t/m 1000 splitsen in en samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden?</li> <li>• Kent het kind de juiste waarde toe aan de cijfers in getallen t/m 1000?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 1000 samenvoegen met honderdtallen, tientallen en eenheden?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	5.5.5	Het kind kan van een analoge en digitale klok de tijd aflezen en bepalen, bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de tijden aflezen en benoemen?</li> <li>• Kan het kind de wijzers van een analoge klok goed zetten bij een genoemde tijd?</li> <li>• Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	5.7.3	Het kind kan deelsommen als $80 : 4$ en $120 : 3$ vlot uitrekenen naar analogie (met de kleine som).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>80 : 4</math> uitrekenen naar analogie?</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie om sommen als <math>80 : 4</math> uit te rekenen naar analogie?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (S)	6.1.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen en rijgen met te veel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>486 + 50</math> en <math>126 + 38</math> uitrekenen met de strategie rijgen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>435 + 220</math> en <math>435 + 224</math> uitrekenen met de strategie splitsen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>545 + 299</math> uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (FS)	6.1.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen en splitsen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>486 + 50</math> en <math>126 + 38</math> uitrekenen met de strategie rijgen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>435 + 220</math> en <math>435 + 224</math> uitrekenen met de strategie splitsen?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (S)	6.1.2	Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>434 - 70</math> uitrekenen met de strategie rijgen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>687 - 450</math> en <math>687 - 456</math> uitrekenen met de strategie splitsen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>405 - 398</math> uitrekenen met de strategie aanvullen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>684 - 299</math> uitrekenen met de strategie rijgen met te veel?</li> <li>• Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen?</li> <li>• Kan het kind rekenen met de strategie rijgen met te veel?</li> </ul>

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 3 (FS)	6.1.2	Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen en aanvullen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>434 - 70</math> uitrekenen met de strategie rijgen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>687 - 450</math> en <math>687 - 456</math> uitrekenen met de strategie splitsen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>405 - 398</math> uitrekenen met de strategie aanvullen?</li> <li>• Begrijpt het kind de strategieën rijgen, splitsen en aanvullen en weet het welke strategie geschikt is voor welke som?</li> <li>• Kan het kind aanvul- en verschilcontexten herkennen?</li> <li>• Kan het kind sommen uitrekenen met de juiste strategie?</li> </ul>
Blok 1 – week 4 (S)	6.1.3	Het kind kan keersommen als $4 \times 67$ en $67 \times 4$ uitrekenen met de strategie splitsen, sommen als $4 \times 69$ met de strategie rekenen met te veel en sommen als $4 \times 35$ met de strategie halveren en verdubbelen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>4 \times 67</math> en <math>67 \times 4</math> uitrekenen met de basisstrategie splitsen?</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie rekenen met te veel en kan het daarmee rekenen?</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie halveren en verdubbelen, en kan het daarmee rekenen?</li> </ul>
Blok 1 – week 4 (FS)	6.1.3	Het kind kan keersommen als $4 \times 67$ en $67 \times 4$ uitrekenen met de strategie splitsen al dan niet met omkering van de som.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>4 \times 67</math> en <math>67 \times 4</math> uitrekenen met de basisstrategie splitsen?</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)</li> </ul>
Blok 1 – week 4	6.1.4	Het kind kan sommen als $42 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>42 : 3</math> uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12? (basisstrategie)</li> <li>• Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen?</li> <li>• Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen?</li> <li>• Weet het kind wanneer je wel/niet moet rekenen met splitsen?</li> </ul>
Blok 1 – week 4	5.2.2	Het kind kan getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op een getallenlijn met willekeurig begin- en eindgetal?</li> </ul>
Blok 1 – week 4	5.6.5	Het kind kan een jaarkalender aflezen en aan de hand ervan een datum bepalen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een jaarkalender aflezen?</li> <li>• Kan het kind vanuit de startdatum een andere datum bepalen? Ook als dat in een eerdere of latere maand is?</li> </ul>
Blok 2 – week 1	6.1.5	Het kind kan van een analoge klok en van een digitale klok tijden aflezen op de minuut nauwkeurig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een klok aflezen op de minuut nauwkeurig?</li> <li>• Kan het kind de wijzers van een klok op de minuut nauwkeurig zetten?</li> <li>• Kan het kind een digitale klok aflezen op de minuut nauwkeurig?</li> </ul>

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een tijd aangeven bij een analoge of digitale klok op de minuut nauwkeurig?</li> </ul>
Blok 2 – week 2	5.7.5	Het kind kan het verschil bepalen tussen 2 bedragen en het bedrag aanvullen tot hele euro's.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind uitrekenen hoeveel cent het terugkrijgt?</li> <li>• Kan het kind uitrekenen welk bedrag het terugkrijgt?</li> </ul>
Blok 2 – week 2*	5.8.5	Het kind kan lengtes meten in mm, cm en dm en maten herleiden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een lengte in mm, cm of dm nauwkeurig meten?</li> <li>• Kan het kind lengtes gegeven in mm, cm, dm en meter met elkaar vergelijken?</li> <li>• Kan het kind de maten mm, cm, dm en meter omrekenen?</li> </ul>
Blok 3 – week 4*	5.9.1	Het kind kan handig rekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?</li> <li>• Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden genomen?</li> </ul>
Blok 3 – week 4	5.5.3	Het kind kan sommen al $67 \times 4$ uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen met de basisstrategie splitsen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>67 \times 4</math> uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen met de basisstrategie splitsen?</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie? (Kan het kind deze uitleggen m.b.v. een verhaal of context?)</li> <li>• Beheerst het kind de strategie? (Kan het kind de strategie vlot toepassen?)</li> <li>• Weet het kind wanneer het wel/niet met deze strategie kan rekenen?</li> </ul>
Blok 4 – week 4*	6.1.5	Het kind kan van een analoge klok en van een digitale klok tijden aflezen op de minuut nauwkeurig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een klok aflezen op de minuut nauwkeurig?</li> <li>• Kan het kind de wijzers van een klok op de minuut nauwkeurig zetten?</li> <li>• Kan het kind een digitale klok aflezen op de minuut nauwkeurig?</li> <li>• Kan het kind een tijd aangeven bij een analoge of digitale klok op de minuut nauwkeurig?</li> </ul>

\*= dit doel is ook in een eerdere peiltaak aangeboden.

### Licentie: De wereld in getallen 5 – Basis digitaal – groep 7

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 1	6.9.1	Het kind kan een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort?</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	6.9.2	Het kind kan rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind gegevens in eenvoudige lijndiagrammen aflezen en gebruiken bij het beantwoorden van vragen?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	6.5.2	Het kind kent de betekenis van kommagetallen bij diverse maten en geld. Het kind kan benoemde en onbenoemde kommagetallen met 1, 2 of 3 cijfers achter de komma lezen en schrijven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de waarde van een cijfer in een kommagetal aangeven?</li> <li>• Kan het kind heen- en terugtellen in sprongen van 0,1 en 0,01?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	6.3.5	Het kind kan rekenen met tijdsduur met uren en minuten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind berekenen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd?</li> <li>• Kan het kind de tijdsduur berekenen tussen 2 tijden?</li> </ul>
Blok 1 – week 2 (S)	6.9.3	Herhaling/onderhoud: het kind kan sommen als $3 \times 67$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen en sommen als $4 \times 69$ en $4 \times 35$ met handig rekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent het kind sommen waarbij rekenen met te veel wel/niet handig is?</li> <li>• Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie?</li> <li>• Kan het kind de andere sommen vlot uitrekenen met de basisstrategie splitsen?</li> <li>• Herkent het kind sommen waarbij halveren en verdubbelen wel/niet handig is?</li> <li>• Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie?</li> </ul>
Blok 1 – week 2 (F)	6.9.3	Herhaling/onderhoud: het kind kan sommen als $3 \times 67$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de hulpsommen vlot uitrekenen?</li> <li>• Kan het kind de uitkomsten van de hulpsommen vlot bij elkaar optellen?</li> </ul>
Blok 1 – week 2 (S)	6.9.4	Het kind kan cijferend vermenigvuldigen met sommen als $4 \times 231$ en $4 \times 536$ (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziet het kind wanneer het wel/niet moet inwisselen?</li> <li>• Lukt het inwisselen?</li> <li>• Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?</li> </ul>
Blok 1 – week 2 (F)	6.9.4	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als $4 \times 231$ en $4 \times 536$ (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de keersommen vlot maken bij de tussenstappen <math>4 \times 30</math>, <math>4 \times 300</math> enz.?</li> <li>• Kan het kind de tussenantwoorden vlot bij elkaar optellen in het hoofd?</li> <li>• Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?</li> </ul>

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 2	6.9.5	Het kind kan de oppervlakte en omtrek meten van figuren met maten in cm en m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met <math>\text{cm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math>?</li> <li>• Heeft het kind referentiematen bij <math>1 \text{ cm}^2</math> en <math>1 \text{ m}^2</math>?</li> <li>• Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	6.5.1	Het kind kent de telrij t/m 100.000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10, 100, 1000 en 10.000 t/m 100.000?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 100.000 splitsen in en samenstellen met eenheden, tientallen, honderdtallen, duizendtallen en tienduizendtallen?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 100.000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 100.000 op volgorde zetten?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	6.5.5	Het kind kan tijden aflezen op de seconde nauwkeurig, en tijden herleiden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een klok aflezen op de seconde nauwkeurig?</li> <li>• Kan het kind de wijzers van een klok en een digitale tijd op de seconde nauwkeurig zetten?</li> <li>• Kan het kind uren en minuten omrekenen in minuten, en minuten en seconden omrekenen in seconden?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (S)	7.1.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$ , $4500 - 1200$ , $30 \times 40$ en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)?</li> <li>• Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>30 \times 40</math> en <math>1500 : 30</math> uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (F)	7.1.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$ , $4500 - 1200$ , $30 \times 40$ en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie (met invullen kleine som).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)?</li> <li>• Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>30 \times 40</math> en <math>1500 : 30</math> uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (S)	7.1.2	Het kind kan sommen cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>487 + 235</math> cijferend optellen (met overschrijding)?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>432 - 263</math> en <math>1705 - 346</math> cijferend aftrekken (met maximaal <math>2 \times</math> inwisselen)?</li> <li>• Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math> (met <math>1 \times</math> en <math>2 \times</math> onthouden)?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (F)	7.1.2	Het kind kan sommen cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>487 + 235</math> cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)?</li> </ul>

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen al <math>432 - 263</math> en <math>402 - 267</math> cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal <math>2 \times</math> inwisselen)?</li> <li>• Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math> (met <math>1 \times</math> en <math>2 \times</math> onthouden)?</li> </ul>
Blok 1 – week 4	7.1.3	Het kind kan een deel van een geheel, en vanuit een deel het geheel berekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen?</li> <li>• Kan het kind uitrekenen wat het geheel is? Weet het kind welke som daarbij hoort?</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie?</li> </ul>
Blok 1 – week 4 (S)	7.1.4	Het kind kan helen uit de breuk halen en onbenoemde breuken vergelijken en ordenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind helen uit de breuk halen?</li> <li>• Kan het kind onbenoemde breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn?</li> <li>• Kan het kind breuken vergelijken door te redeneren of rekenen via een bemiddelende grootte? (Een getal waardoor je beide noemers kunt delen: bij <math>1/3</math> en <math>3/10</math> is de bemiddelende grootte 30)</li> </ul>
Blok 1 – week 4 (F)	7.1.4	Het kind kan helen uit de breuk halen en benoemde breuken vergelijken en ordenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind helen uit de breuk halen?</li> <li>• Kan het kind benoemde breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn?</li> <li>• Kan het kind breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn?</li> </ul>
Blok 1 – week 4	6.6.1	Het kind kan breuken met elkaar vergelijken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind breuken met elkaar vergelijken met behulp van concrete afbeeldingen?</li> <li>• Kan het kind breuken met elkaar vergelijken m.b.v. een strook of een getallenlijn?</li> </ul>
Blok 1 – week 4	6.8.1	Het kind kan kommagetallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind tienden en honderdsten plaatsen op de getallenlijn?</li> </ul>
Blok 2 – week 1	7.1.5	Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met <math>\text{cm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math>?</li> <li>• Heeft het kind referentiematen bij <math>1 \text{ m}^2</math> en <math>1 \text{ cm}^2</math>?</li> <li>• Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?</li> </ul>
Blok 2 – week 2	6.4.5	Het kind kan maten voor gewicht en inhoud gebruiken en herleiden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind het gewicht van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken?</li> <li>• Kan het kind de inhoud van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken?</li> </ul>
Blok 2 – week 2	6.7.1	Het kind kan verhoudingstabellen gebruiken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind handig delen en vermenigvuldigen in een verhoudingstabel?</li> </ul>

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt het kind wat de getallen in de verhoudingstabel betekenen?</li> </ul>
Blok 3 – week 1	6.6.5	Het kind kan lengtes van km, hm, m, dm, cm en mm herleiden en maten in meter noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma. Het kind kan de omtrek van een figuur bepalen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind maten herleiden?</li> <li>Kan het kind maten bij elkaar optellen en noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma?</li> <li>Kan het kind de omtrek van een figuur berekenen?</li> </ul>
Blok 3 – week 1	6.8.2	Het kind kan kommagetallen t/m duizendsten vergelijken en ordenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen?</li> <li>Kan het kind onbenoemde kommagetallen vergelijken en ordenen?</li> </ul>
Blok 3 – week 2	6.8.5	Het kind kan inhoud bepalen met maatbekers en inhoudsmaten herleiden, ermee rekenen en noteren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind standaard inhoudsmaten herleiden?</li> <li>Kan het kind de inhoud bepalen met maatbekers?</li> <li>Kan het kind maten in liter noteren met 1, 2 of 3 cijfers achter de komma?</li> </ul>
Blok 3 – week 2	6.7.5	Het kind kan met een gegeven datum een andere datum of tijdsduur berekenen met of zonder kalender of met een tijdbalk. Het kind kan een datum noteren als dd-mm-jjjj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de datumnotatie dd-mm-jjjj gebruiken?</li> <li>Kan het kind vanuit een gegeven datum een andere datum bepalen met een kalender?</li> <li>Kan het kind ook de datum bepalen als die buiten de kalender valt?</li> <li>Kan het kind benoemen welk jaartal er bij een pijl op een tijdbalk hoort?</li> <li>Kan het kind rekenen met tijdsduur in jaren?</li> </ul>
Blok 4 – week 2 (S)*	7.1.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$ , $4500 - 1200$ , $30 \times 40$ en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)?</li> <li>Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)?</li> <li>Kan het kind sommen als <math>30 \times 40</math> en <math>1500 : 30</math> uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?</li> </ul>
Blok 4 – week 2 (F)*	7.1.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$ , $4500 - 1200$ , $30 \times 40$ en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie (met invullen kleine som).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)?</li> <li>Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)?</li> <li>Kan het kind sommen als <math>30 \times 40</math> en <math>1500 : 30</math> uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?</li> </ul>
Blok 4 – week 2*	6.9.5	Het kind kan de oppervlakte en omtrek meten van figuren met maten in cm en m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met <math>\text{cm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math>?</li> <li>Heeft het kind referentiematen bij <math>1 \text{ cm}^2</math> en <math>1 \text{ m}^2</math>?</li> </ul>

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?</li> </ul>
Blok 4 – week 3 (S)*	7.1.2	Het kind kan sommen cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind sommen als <math>487 + 235</math> cijferend optellen (met overschrijding)?</li> <li>Kan het kind sommen als <math>432 - 263</math> en <math>1705 - 346</math> cijferend aftrekken (met maximaal <math>2 \times</math> inwisselen)?</li> <li>Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math> (met <math>1 \times</math> en <math>2 \times</math> onthouden)?</li> </ul>
Blok 4 – week 3 (F)*	7.1.2	Het kind kan sommen cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind sommen als <math>487 + 235</math> cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)?</li> <li>Kan het kind sommen al <math>432 - 263</math> en <math>402 - 267</math> cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal <math>2 \times</math> inwisselen)?</li> <li>Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math> (met <math>1 \times</math> en <math>2 \times</math> onthouden)?</li> </ul>
Blok 4 – week 3 (S)*	7.1.4	Het kind kan helen uit de breuk halen en onbenoemde breuken vergelijken en ordenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind helen uit de breuk halen?</li> <li>Kan het kind onbenoemde breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn?</li> <li>Kan het kind breuken vergelijken door te redeneren of rekenen via een bemiddelende grootheid? (Een getal waardoor je beide noemers kunt delen: bij <math>1/3</math> en <math>3/10</math> is de bemiddelende grootheid 30)</li> </ul>
Blok 4 – week 3 (F)*	7.1.4	Het kind kan helen uit de breuk halen en benoemde breuken vergelijken en ordenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind helen uit de breuk halen?</li> <li>Kan het kind benoemde breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn?</li> <li>Kan het kind breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn?</li> </ul>
Blok 4 – week 4*	7.1.5	Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met <math>\text{cm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math>?</li> <li>Heeft het kind referentiematen bij <math>1 \text{ m}^2</math> en <math>1 \text{ cm}^2</math>?</li> <li>Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?</li> </ul>
Blok 6 – week 2*	6.9.2	Het kind kan rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind gegevens in eenvoudige lijndiagrammen aflezen en gebruiken bij het beantwoorden van vragen?</li> </ul>
Blok 7 – week 2*	6.5.5	Het kind kan tijden aflezen op de tweede nauwkeurig, en tijden herleiden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind een klok aflezen op de tweede nauwkeurig?</li> <li>Kan het kind de wijzers van een klok en een digitale tijd op de tweede nauwkeurig zetten?</li> <li>Kan het kind uren en minuten omrekenen in minuten, en minuten en seconden omrekenen in seconden?</li> </ul>



peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 7 – week 4*	6.8.5	Het kind kan inhoud bepalen met maatbekers en inhoudsmaten herleiden, ermee rekenen en noteren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind standaard inhoudsmaten herleiden?</li> <li>• Kan het kind de inhoud bepalen met maatbekers?</li> <li>• Kan het kind maten in liter noteren met 1, 2 of 3 cijfers achter de komma?</li> </ul>
Blok 8 – week 2 (S)*	7.1.2	Het kind kan sommen cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>487 + 235</math> cijferend optellen (met overschrijding)?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>432 - 263</math> en <math>1705 - 346</math> cijferend aftrekken (met maximaal <math>2 \times</math> inwisselen)?</li> <li>• Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math> (met <math>1 \times</math> en <math>2 \times</math> onthouden)?</li> </ul>
Blok 8 – week 2 (F)*	7.1.2	Het kind kan sommen cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>487 + 235</math> cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)?</li> <li>• Kan het kind sommen al <math>432 - 263</math> en <math>402 - 267</math> cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal <math>2 \times</math> inwisselen)?</li> <li>• Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math> (met <math>1 \times</math> en <math>2 \times</math> onthouden)?</li> </ul>

\*= dit doel is ook in een eerdere peiltaak aangeboden.

**Licentie: De wereld in getallen 5 – Basis digitaal – groep 8**

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 1 (S)	7.9.1	Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)?</li> <li>• Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen?</li> </ul>
Blok 1 – week 1 (F)	7.9.1	Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)?</li> <li>• Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen?</li> </ul>
Blok 1 – week 1 (S)	7.9.2	Het kind kan vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?</li> <li>• Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?</li> </ul>
Blok 1 – week 1 (F)	7.9.2	Het kind kan vermenigvuldigen met benoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?</li> <li>• Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	6.5.5	Het kind kan tijden aflezen op de seconde nauwkeurig, en tijden herleiden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een klok aflezen op de seconde nauwkeurig?</li> <li>• Kan het kind de wijzers van een klok en een digitale tijd op de seconde nauwkeurig zetten?</li> <li>• Kan het kind uren en minuten omrekenen in minuten, en minuten en seconden omrekenen in seconden?</li> </ul>
Blok 1 – week 1	6.7.5	Het kind kan met een gegeven datum een andere datum of tijdsduur berekenen met of zonder kalender of met een tijdbalk. Het kind kan een datum noteren als dd-mm-jjjj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de datumnotatie dd-mm-jjjj gebruiken?</li> <li>• Kan het kind vanuit een gegeven datum een andere datum bepalen met een kalender?</li> <li>• Kan het kind de datum bepalen als die buiten de kalender valt?</li> <li>• Kan het kind benoemen welk jaartal er bij een pijl op een tijdbalk hoort?</li> <li>• Kan het kind rekenen met tijdsduur in jaren?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	7.9.3	Het kind kan maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind gewichten omrekenen naar een andere maat?</li> <li>• Kan het kind een passende maat voor gewicht kiezen?</li> <li>• Kan het kind de verhouding uitrekenen?</li> </ul>
Blok 1 – week 2 (S)	7.9.4	Het kind kan rekenen met gegevens in lijndiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat?</li> <li>• Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden?</li> <li>• Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?</li> </ul>

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 2 (FS)	7.9.4	Het kind kan rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat?</li> <li>Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden?</li> <li>Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	7.9.5	Het kind kan redeneren over standpunten aan de hand van tekeningen en plattegronden, en richtingaanduidingen hanteren bij routes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de windrichtingen gebruiken om een standpunt aan te geven?</li> <li>Kan het kind vertellen wat je vanuit een bepaalde richting ziet?</li> <li>Kan het kind een route beschrijven met de windrichtingen?</li> </ul>
Blok 1 – week 2 (S)	7.6.4	Het kind kan een heel getal met een breuk vermenigvuldigen bij sommen als $3 \times \frac{2}{3}$ en $3 \times 4 \frac{2}{3}$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de juiste som uit de context halen?</li> <li>Kan het kind de sommen uitrekenen met de splitsstrategie bij sommen als <math>3 \times 4 \frac{2}{3}</math>?</li> </ul>
Blok 1 – week 2 (F)	7.6.4	Het kind herhaalt het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde breuk bij sommen als $2 \times \frac{1}{3}$ pizza en $2 \times 1 \frac{1}{3}$ pizza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de juiste som uit de context halen?</li> <li>Kan het kind de sommen uitrekenen met de splitsstrategie bij sommen als <math>3 \times 1 \frac{1}{2}</math>?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	7.6.2	Het kind kan het gemiddelde berekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Weet het kind wat het begrip 'gemiddelde' inhoudt?</li> <li>Kan het kind het gemiddelde berekenen?</li> <li>Kan het kind het gemiddelde berekenen met de rekenmachine?</li> </ul>
Blok 1 – week 2	6.2.3	Het kind kan getallen afronden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind getallen afronden op tientallen, honderdtallen en duizendtallen?</li> <li>Kan het kind met deze afrondingen optellen en aftrekken?</li> </ul>
Blok 1 – week 2 (S)	7.5.4	Het kind kan hoeveelheden omrekenen naar percentages (5% en 10%) en percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages?</li> <li>Kan het kind veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?</li> </ul>
Blok 1 – week 2 (F)	7.5.4	Het kind kan een deel van een hoeveelheid omrekenen naar percentages (5%, 10%, 25%, 50%, 75% en 100%) en percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages?</li> <li>Kan het kind veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (S)	8.1.1	Het kind kan sommen als $12 \times 64$ , $22 \times 64$ en $65 \times 36$ cijferend vermenigvuldigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als <math>22 \times 64</math>?</li> <li>Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?</li> <li>Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als <math>65 \times 36</math>?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (F)	8.1.1	Het kind kan sommen als $12 \times 64$ en $22 \times 64$ cijferend vermenigvuldigen of uitrekenen met	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als <math>22 \times 64</math>?</li> </ul>

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
		splitsen en sommen als $6 \times 346$ cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als <math>6 \times 346</math>?</li> <li>• Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (S)	8.1.2	Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen en vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen op basis van een schatting.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de juiste splitsing maken?</li> <li>• Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen?</li> <li>• Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?</li> <li>• Kan het kind op basis van de schatting de komma plaatsen?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (F)	8.1.2	Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde kommagetallen en vermenigvuldigen met benoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen op basis van een schatting.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de juiste splitsing maken?</li> <li>• Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen?</li> <li>• Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?</li> <li>• Kan het kind op basis van de schatting de komma plaatsen?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (S)	7.8.5	Het kind kan de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten $\text{cm}^3$ , $\text{dm}^3$ , $\text{m}^3$ en liter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen?</li> <li>• Kan het kind bepalen hoeveel blokken van een bepaalde afmeting er in een doos passen?</li> <li>• Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in <math>\text{cm}^3</math>, <math>\text{dm}^3</math>, <math>\text{m}^3</math> en liter?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (F)	7.8.5	Het kind kan de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten $\text{dm}^3$ en liter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen?</li> <li>• Kan het kind bepalen hoeveel blokken van <math>1 \text{ dm}^3</math> er in een doos passen?</li> <li>• Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in <math>\text{dm}^3</math> en liter?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (S)	7.1.2	Het kind kan sommen cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>487 + 235</math> cijferend optellen (met overschrijding)?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>432 - 263</math> en <math>1705 - 346</math> cijferend aftrekken (met maximaal <math>2 \times</math> inwisselen)?</li> <li>• Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math> (met <math>1 \times</math> en <math>2 \times</math> onthouden)?</li> </ul>
Blok 1 – week 3 (F)	7.1.2	Het kind kan sommen cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>487 + 235</math> cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)?</li> <li>• Kan het kind sommen al <math>432 - 263</math> en <math>402 - 267</math> cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal <math>2 \times</math> inwisselen)?</li> <li>• Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math> (met <math>1 \times</math> en <math>2 \times</math> onthouden)?</li> </ul>

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 4 (S)	8.1.3	Het kind kan percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen en kan de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs, en het kortingspercentage met een gegeven oude en nieuwe prijs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?</li> <li>• Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?</li> <li>• Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?</li> <li>• Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen?</li> </ul>
Blok 1 – week 4 (F)	8.1.3	Het kind kan eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen en kan de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en de oude prijs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?</li> <li>• Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?</li> <li>• Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?</li> </ul>
Blok 1 – week 4 (S)	8.1.4	Het kind kan met een gegeven kortingspercentage en nieuwe prijs de oude prijs uitrekenen en het totaal berekenen aan de hand van een percentage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind met de nieuwe prijs en het kortingspercentage de oude prijs uitrekenen?</li> <li>• Kan het kind het totaal uitrekenen aan de hand van een percentage?</li> </ul>
Blok 1 – week 4 (F)	8.1.4	Het kind kan met een gegeven kortingspercentage en oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen en het totaal berekenen aan de hand van een percentage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?</li> <li>• Kan het kind het totaal uitrekenen aan de hand van een percentage?</li> </ul>
Blok 2 – week 1 (S)	8.1.5	Het kind kan van rechthoeken en driehoeken de oppervlakte en van balkvormige figuren de inhoud in $dm^3$ , $cm^3$ , $m^3$ en liter berekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen en dit toepassen bij samengestelde figuren?</li> <li>• Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in <math>dm^3</math>, <math>cm^3</math>, <math>m^3</math> en liter?</li> </ul>
Blok 2 – week 1 (F)	8.1.5	Het kind kan van rechthoeken en driehoeken de oppervlakte en van balkvormige figuren met eenvoudige maten de inhoud in $dm^3$ en liter berekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen?</li> <li>• Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in <math>dm^3</math> en liter?</li> </ul>
Blok 2 – week 1 (S)	7.7.4	Het kind kan rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen?</li> <li>• Kan het kind de nieuwe hoeveelheid berekenen?</li> </ul>
Blok 2 – week 1 (F)	7.7.4	Het kind kan rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?</li> <li>• Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?</li> <li>• Kan het kind de nieuwe hoeveelheid berekenen?</li> </ul>

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 2 – week 1 (S)	7.6.5	Het kind kan de oppervlakte berekenen van figuren, en heeft referentiematen bij de standaard oppervlaktematen waaronder are en hectare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een voorbeeld geven bij de standaard oppervlaktematen, waaronder are en hectare?</li> <li>• Kan het kind de oppervlakte van een figuur berekenen met een gegeven oppervlaktemaat?</li> <li>• Kan het kind de oppervlakte van een driehoek uitrekenen?</li> <li>• Begrijpt het kind hoe je de 'tegels' met gegeven oppervlaktemaat moet gebruiken in de berekening?</li> </ul>
Blok 2 – week 1 (F)	7.6.5	Het kind kan de oppervlakte berekenen van eenvoudige figuren in $\text{cm}^2$ , $\text{dm}^2$ en $\text{m}^2$ , en heeft referentiematen bij de standaard oppervlaktematen $\text{cm}^2$ , $\text{dm}^2$ en $\text{m}^2$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een voorbeeld geven bij de oppervlaktematen <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{dm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math>?</li> <li>• Kan het kind de oppervlakte van een rechthoekige figuur berekenen met een gegeven oppervlaktemaat?</li> <li>• Kan het kind de oppervlakte van een driehoek uitrekenen?</li> <li>• Begrijpt het kind hoe je de 'tegels' met gegeven oppervlaktemaat moet gebruiken in de berekening?</li> </ul>
Blok 2 – week 4 (S)	7.7.3	Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind benoemde en onbenoemde kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100 of 1000?</li> <li>• Kan het kind benoemde en onbenoemde kommagetallen delen door 10 of 100?</li> </ul>
Blok 2 – week 4 (F)	7.7.3	Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind benoemde kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100 of 1000?</li> <li>• Kan het kind benoemde kommagetallen delen door 10 of 100?</li> </ul>
Blok 2 – week 4	7.8.4	Het kind kan percentages uitrekenen via 1% en kiezen tussen rekenen met een breuk en via 1%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind 1% berekenen door te delen door 100?</li> <li>• Kan het kind via 1% andere percentages berekenen?</li> <li>• Ziet het kind bij welke percentages het handig is om met een breuk te rekenen?</li> <li>• Kan het kind rekenen met percentages met de rekenmachine?</li> </ul>
Blok 3 – week 1 (S)	7.8.2	Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de goede splitsing maken?</li> <li>• Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen?</li> </ul>
Blok 3 – week 1 (F)	7.8.2	Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de goede splitsing maken?</li> <li>• Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen?</li> </ul>
Blok 3 – week 1 (S)	7.5.5	Het kind kan gemiddelde snelheden berekenen in kilometer per uur, meter per seconde en andere tijdseenheden, en die gebruiken in berekeningen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de gemiddelde snelheid berekenen in <math>\text{km/u}</math> en <math>\text{m/s}</math> en in andere tijdseenheden?</li> <li>• Kan het kind berekeningen maken met gemiddelde snelheden in <math>\text{km/u}</math> en <math>\text{m/s}</math>?</li> </ul>
Blok 3 – week 1 (F)	7.5.5	Het kind kan gemiddelde snelheden berekenen in kilometer per uur, en die gebruiken in berekeningen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de gemiddelde snelheid berekenen in <math>\text{km/u}</math>?</li> </ul>

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind berekeningen maken met de gemiddelde snelheid in km/u?</li> </ul>
Blok 3 – week 3 (S)	7.7.5	Het kind kan werken met staafdiagrammen, beelddiagrammen en cirkeldiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind staafdiagrammen en beelddiagrammen aflezen, maken en gebruiken bij berekeningen?</li> <li>• Kan het kind cirkeldiagrammen aflezen, maken en gebruiken bij berekeningen?</li> </ul>
Blok 3 – week 3 (F)	7.7.5	Het kind kan werken met staafdiagrammen en cirkeldiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind staafdiagrammen aflezen, maken en gebruiken bij berekeningen?</li> <li>• Kan het kind cirkeldiagrammen aflezen en gebruiken bij berekeningen?</li> </ul>
Blok 3 – week 3 (S)	7.3.2	Het kind kan cijferend optellen en aftrekken met benoemde en onbenoemde kommagetallen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zet het kind uit zichzelf de kommagetallen goed onder elkaar?</li> <li>• Begrijpt het waarom dat moet?</li> </ul>
Blok 3 – week 3 (F)	7.3.2	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zet het kind uit zichzelf de kommagetallen goed onder elkaar?</li> <li>• Begrijpt het waarom dat moet?</li> </ul>
Blok 4 – week 1	6.1.5	Het kind kan van een analoge klok en van een digitale klok tijden aflezen op de minuut nauwkeurig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een klok aflezen op de minuut nauwkeurig?</li> <li>• Kan het kind de wijzers van een klok op de minuut nauwkeurig zetten?</li> <li>• Kan het kind een digitale klok aflezen op de minuut nauwkeurig?</li> <li>• Kan het kind een tijd aangeven bij een analoge of digitale klok op de minuut nauwkeurig?</li> </ul>
Blok 4 – week 1 (S)*	7.9.1	Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)?</li> <li>• Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen?</li> </ul>
Blok 4 – week 1 (F)*	7.9.1	Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)?</li> <li>• Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen?</li> </ul>
Blok 4 – week 3 (S)*	7.9.4	Het kind kan rekenen met gegevens in lijndiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat?</li> <li>• Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden?</li> <li>• Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?</li> </ul>
Blok 4 – week 3 (F)*	7.9.4	Het kind kan rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat?</li> <li>• Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden?</li> </ul>

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?</li> </ul>
Blok 4 – week 3	6.5.3	Het kind kan sommen als $463 - 248$ kolomsgewijs aftrekken met en zonder tekort.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>463 - 248</math> kolomsgewijs aftrekken (met en zonder tekort)?</li> <li>• Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?</li> </ul>
Blok 6 – week 1 (S)*	8.1.5	Het kind kan van rechthoeken en driehoeken de oppervlakte en van balkvormige figuren de inhoud in $\text{dm}^3$ , $\text{cm}^3$ , $\text{m}^3$ en liter berekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen en dit toepassen bij samengestelde figuren?</li> <li>• Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in <math>\text{dm}^3</math>, <math>\text{cm}^3</math>, <math>\text{m}^3</math> en liter?</li> </ul>
Blok 6 – week 1 (F)*	8.1.5	Het kind kan van rechthoeken en driehoeken de oppervlakte en van balkvormige figuren met eenvoudige maten de inhoud in $\text{dm}^3$ en liter berekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen?</li> <li>• Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in <math>\text{dm}^3</math> en liter?</li> </ul>
Blok 6 – week 1 (S)*	8.1.2	Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen en vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen op basis van een schatting.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de juiste splitsing maken?</li> <li>• Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen?</li> <li>• Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?</li> <li>• Kan het kind op basis van de schatting de komma plaatsen?</li> </ul>
Blok 6 – week 1 (F)*	8.1.2	Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde kommagetallen en vermenigvuldigen met benoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen op basis van een schatting.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de juiste splitsing maken?</li> <li>• Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen?</li> <li>• Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?</li> <li>• Kan het kind op basis van de schatting de komma plaatsen?</li> </ul>
Blok 7 – week 3 (S)*	8.1.3	Het kind kan percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen en kan de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs, en het kortingspercentage met een gegeven oude en nieuwe prijs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?</li> <li>• Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?</li> <li>• Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?</li> <li>• Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen?</li> </ul>
Blok 7 – week 3 (F)*	8.1.3	Het kind kan eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen en kan de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en de oude prijs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?</li> <li>• Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?</li> </ul>



peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?</li> </ul>

\*= dit doel is ook in een eerdere peiltaak aangeboden.