

Handleiding Instapprogramma Staal Spelling en grammatica

- Het instapprogramma is bedoeld voor het eerste jaar dat jouw school met *Staal 2 Spelling en grammatica* gaat werken. De leerkrachten en de kinderen van groep 4 tot en met 8 maken kennis met de categorieën, structuur, opbouw en materialen van *Staal 2 Spelling en grammatica*. De structuur en materialen zijn in alle leerjaren gelijk.
- Het instapprogramma bestaat uit deze handleiding en het handleidingkatern van het eerste blok. Daarnaast gebruik je de materialen van *Staal 2 Spelling en grammatica*: het werkboek, het Staalboek, de posters en de digibordssoftware.
- Bekijk de instructiefilms van de categorieën die je aan gaat bieden.
- Lees als voorbereiding de Algemene handleiding door. Zo ben je op de hoogte van de uitgangspunten en de opbouw van *Staal 2 Spelling en grammatica*.
- In het instapprogramma wordt steeds voorgesteld om één of twee woorden van een werkboekopdracht samen te doen. Je kunt er ook voor kiezen om in het eerste blok een aantal opdrachten uit het werkboek helemaal samen te doen. Dan kunnen de kinderen op een veilige manier wennen aan de nieuwe structuur. Beoordeel zelf in hoeverre de groep dit nodig heeft.
- Werk je met het instapprogramma? Hang eventueel de poster 'Zo werken we met *Staal 2 Spelling en grammatica*' op in de klas.



ZO ZIET HET INSTAPPROGRAMMA ERUIT

Het uitgangspunt van dit instapprogramma is dat jij en de kinderen in alle rust wennen aan de nieuwe categorieën, structuur, opbouw en materialen van de methode *Staal 2 Spelling en grammatica*. Dit doe je door één les over twee dagen uit te smeren. In elke les behandel je de helft van elk onderdeel uit die les, dus in de eerste les:

- de helft van de onderdelen onder het kopje Oprissen;
- de helft van de dicteewoorden plus de zin onder het kopje Oefendictee;
- één of twee opdrachten uit het werkboek bij deze les.

De volgende dag behandel je de andere helft van de les, dus:

- de tweede helft van de onderdelen onder het kopje Oprissen;

- de tweede helft van de dicteewoorden plus nog eens de zin onder het kopje Oefendictee;
- de overig opdrachten uit het werkboek bij deze les.

Doe letterlijk wat er in de handleiding staat en verwoord ook héél precies de regels. Op deze manier leren jij en de kinderen snel de nieuwe spellingcategorieën die ervoor zorgen dat de woorden zonder fouten worden geschreven. Zo kom je snel tot resultaat.



HET LESPROGRAMMA

Het lesprogramma van het instapprogramma voor het eerste blok van groep 6 ziet er als volgt uit:

GROEP 6	lesweek 1	lesweek 2	lesweek 3	lesweek 4	lesweek 5	lesweek 6	lesweek 7*	lesweek 8*
	les-aanbod week 1	les-aanbod week 1	les-aanbod week 2	les-aanbod week 2	les-aanbod week 3	les-aanbod week 3	les-aanbod week 4	les-aanbod week 4
maandag	les 1A	les 3A	les 1A	les 3A	les 1A	les 3A	les 1A	les 3A
dinsdag	les 1B	les 3B	les 1B	les 3B	les 1B	les 3B	les 1B	les 3B
woensdag	les 2A	les 4A	les 2A	les 4A	les 2A	les 4A	les 2A	les 4A
donderdag	les 2B	les 4B	les 2B	les 4B	les 2B	les 4B	les 2B	les 4B
vrijdag	les 5A	les 5B	les 5A	les 5B	les 5A	les 5B	les 5A	les 5B

* *Bekijk voor je start met het lesaanbod van week 4 hoe het gaat:*

- *Zijn de kinderen gewend aan de categorieën, structuur, opbouw en materialen? Dan kun je de lessen geven zoals ze in de handleiding staan.*
- *Hebben jij en/of de kinderen nog wat meer tijd nodig om te wennen? Blijf dan elke les van week 4 ook over twee dagen uitsmeren.*

AAN DE SLAG!

Stap 1: Verdiep je in het startniveau van de kinderen

- Bekijk de introductie op pagina 2 in de handleiding en de tekst onder de kopjes Spelling en Grammatica op pagina 3.

In blok 1 herhaal je alle spellingcategorieën die in groep 4 en 5 in *Staal 2 Spelling* en *grammatica* aan bod gekomen zijn. Ook de meeste grammaticaonderdelen die in groep 4 en 5 behandeld zijn, worden herhaald. Een deel van de grammaticaonderdelen wordt in blok 2 herhaald.

- Bedenk welke categorieën en grammaticaonderdelen de kinderen al kennen. Dat zijn waarschijnlijk de meeste categorieën en grammaticaonderdelen. De kinderen kennen alleen niet de *namen* van de betreffende categorieën die in *Staal 2 Spelling* en *grammatica* gebruikt worden.

Tip: bekijk de woordenlijst achter in de handleidingenmap van groep 6: hierin zie je welke woorden onder elke categorie vallen. Op de regelkaart voor in de handleidingenmap zie je hoe elke categorie verwoord wordt.

- Onbekende categorieën zijn misschien klankgroepenwoord met eer-oor-eur-eel (kleren, horen, deuren, kastelen), woord van het pechversje (lach, joch, techniek), langermaakwoord van het b-rijtje (rib, slab), net als voorvoegsel (pedaal, skelet), t(s)ie-woord en isch-woord.

Noteer de categorieën die de kinderen volgens jou nog niet (goed) kunnen schrijven, zodat je weet dat je daar extra aandacht aan moet besteden.

Stap 2: Bereid de les inhoudelijk voor

- Volg bij dit instapprogramma voor groep 6 de lesbeschrijving uit de handleiding van blok 1.
- Bekijk de Lesinfo: wat zijn de doelen van de les?
- Bekijk de instructiefilmpjes voor de leerkracht van de categorieën en onderdelen die in de les aan bod komen. Op basis daarvan kun je inschatten wat de kinderen al wel en niet weten/kunnen.
- Verwacht je dat de kinderen een bepaalde categorie nog niet beheersen? Zoek dan ook het categoriefilmpje en eventueel de animatie van de betreffende categorie op in de digibordsoftware. Hiermee kun je onbekende categorieën verder toelichten.
- Zoek je informatie over een bepaalde categorie? Kijk dan in de visuele leerlijn wanneer voor het eerst instructie over een bepaalde categorie in groep 4 of 5 gegeven is. Zoek deze informatie op in de digibordsoftware of kopieer de informatie uit de handleiding van een collega.
- Bekijk onder het kopje Opfrissen welke categorieën, onderdelen, klankgroepenwoorden of werkwoorden aangeboden worden. Bepaal welk deel je in les A aanbiedt en welk deel in les B.
- Bekijk de dicteewoorden van de les onder het kopje Oefendictee en bepaal welke drie dicteewoorden je in les A aanbiedt en welke in les B. De zin bied je in beide lessen aan.



- Bekijk onder het kopje Nabespreking hoe de woorden en zin verwoord worden. Bedenk welke woorden eventueel moeilijkheden op kunnen leveren.
- Bekijk het werkboek en bedenk welke opdracht(en) de kinderen in les A gaan maken en welke in les B. Let daarbij op het Staalmaatje onder het opdrachtnummer én op de hoeveelheid ** voor het opdrachtnummer:
In 1*-opdrachten wordt een categorie geïsoleerd aangeboden: de categorie van het Staalmaatje dat onder het opdrachtnummer staat.
In 2**-opdrachten worden meerdere categorieën door elkaar aangeboden.
In 3***-opdrachten bedenken de kinderen zelf woorden of zinnen uit een bepaalde categorie.
- Bij de voorbereiding van latere lessen in de handleiding: na elke les analyseer je het dictee en de gemaakte oefeningen in het werkboek en registreer je op een registratieblad met welke categorie(ën) de kinderen nog problemen hebben. Deze informatie helpt je om te bepalen aan welke onderdelen je de volgende dag extra aandacht moet geven.

Stap 3: Geef les 1A

Let op: dit is een voorbeelduitwerking! Afhankelijk van het instapniveau van de kinderen in jouw klas kun je andere keuzes maken.



Voorbereiding

- Zet voor de les de tafels in theateropstelling, zodat alle kinderen jou goed kunnen zien.
- Leg een dicteeschrift en het staalboek op iedere tafel.
- Deel het werkboek bij deze eerste les pas uit bij de lesstap zelfstandig werken.
- Hang de poster met categorieën voor in de klas.
- Zet de digibordsoftware klaar.

START VAN DE LES

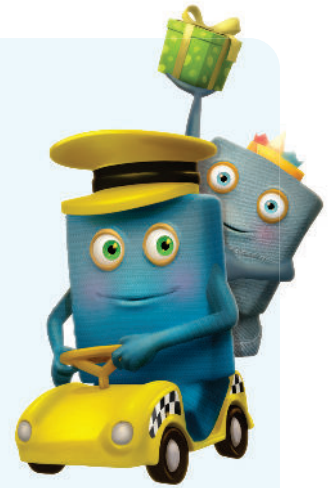
- 1 Vertel de kinderen dat ze vanaf dit jaar gaan werken met de nieuwe methode *Staal 2 Spelling en grammatica* en dat ze nieuwe spellingscategorieën gaan leren waarmee ze woorden zonder fouten kunnen schrijven. Zeg dat bij de lessen spelling en grammatica de tafels altijd in theateropstelling staan, zodat de kinderen jou goed kunnen zien. Elke dag staat *Staal 2 Spelling en grammatica* op het lesprogramma.
- 2 Wijs de kinderen op de categorieposter voor in de klas. Vertel dat de zwarte poppetjes Staalmaatjes heten. Elk Staalmaatje staat voor een spellingcategorie met een regel. Onder elk Staalmaatje staat een nummer. Vertel dat we deze nummers alleen gebruiken om bij een woord in het dictee aan te geven om welke spellingcategorie het gaat. De nummers van de spellingcategorieën spreken we nooit uit, we zeggen alleen de categorienaam en de regel die bij de spellingcategorie hoort.
- 3 Pak het staalboek erbij. Vertel dat in het staalboek allerlei hulpkaarten staan, zoals de categoriekaart. In de lessen komen deze hulpkaarten aan bod. Zeg dat de kinderen het staalboek er altijd bij mogen pakken, behalve als de juf of meester zegt dat het **niet** mag.

- 4 Ga naar les 1 van blok 1 van de handleiding (pagina 4 en 5). Je kunt het als volgt aanpakken:
- **Opfrissen:** je wilt de kinderen voorbereiden op de eerste opdrachten in het werkboek. Daarom bied je in deze les 1A de opdracht Categorieën onder het kopje Opfrissen aan. De ordening van de letters bied je dan aan in les 1B.
 - Bedenk met welke categorie(ën) die in les 1 aan bod komen (hakwoord, zingwoord, luchtwoord, plankwoord, eer-oor-eur-eel-woord) de kinderen nog moeite kunnen hebben. Bekijk samen de spellinganimatie en het categoriefilmpje van deze categorie(ën).
 - Wijs de categorie aan op de categoriekaart en zeg de bijbehorende regel(s).
 - Volg de instructie in de handleiding onder het kopje Categorieën.
Tip: zoek je meer informatie over eer-oor-eur-eel-woorden? In blok 1, week 2, les 5 staat wanneer de instructie in groep 4 voor het eerst gegeven werd, namelijk in groep 4, blok 2, week 3. Zoek deze informatie op in de handleiding van groep 4 of in de digibordsoftware.
 - **Oefendictee:** vertel de kinderen dat ze elke dag een dictee maken in hun dicteeschrift. Volg de handleiding en neem drie woorden plus de zin van het oefendictee af. Bijvoorbeeld: de hark, de leerling, wij wachten, Loes kreeg een hengel van haar nicht.
 - **Nabespreking:** volg de handleiding en bespreek de drie woorden en de zin van het oefendictee na.
 - **Doel van de les:** volg de handleiding.
- 5 **Zelfstandig werken:** deel de werkboeken uit. Vertel de kinderen dat ze tijdens hun dag- of weektaak opdrachten in hun werkboek maken. Laat de kinderen het werkboek openslaan bij *Dit ga ik herhalen* op bladzijde 2. Vertel dat de kinderen de komende periode met deze Staalmaatjes kennismaken.
- 6 Ga naar blok 1, week 1, les 1 op bladzijde 4. Vertel welke opdracht(en) de kinderen gaan maken. Geef bijvoorbeeld een 1*-opdracht op voor deze eerste les, bijvoorbeeld opdracht 1 of opdracht 1 en 2. Wijs op het Staalmaatje in de kantlijn en vertel welke categorie in de opdracht(en) wordt gevraagd. Doe eventueel het eerste of de eerste twee woorden samen. Laat de kinderen de rest van de opdracht(en) zelfstandig maken.
- 7 Benadruk dat de kinderen steeds duidelijk en netjes schrijven in het schrift en in het werkboek.
- 8 Hang de poster 'Zo werken we met *Staal 2 Spelling en grammatica*' in de klas op. Vertel de kinderen dat elke spellingles op deze manier gaat en dat we ons houden aan deze werkwijze.
- 9 Zeg de kinderen dat ze het werkboek en het dicteeschrift op tafel leggen. Haal het schrift en werkboek op en kijk ze na.
- 10 **Vooruitblik:** analyseer het dictee van les 1A en de opdracht(en) in het werkboek die de kinderen gemaakt hebben. Registreer de fouten op het registratieblad. Bekijk met welke categorie de kinderen nog problemen hebben, zodat je morgen weet waaraan je extra aandacht moet besteden.

LES 1B TOT EN MET LES 5B VAN WEEK 1 TOT EN MET 4

Vorbereiding voor elke spellingles

- Registreer de fouten van het oefendictee en het werkboek van de laatst gegeven les op het registratieblad.
- Zet de tafels in de theateropstelling.
- Leg het dicteeschrift, werkboek en het staalboek op iedere tafel.
- Hang de poster met categorieën voor in de klas.
- Zet de digibordsoftware klaar.



Week 1, 2 en 3

Volg bij het geven van de lessen 1B tot en met 5B van week 1, 2 en 3 van dit instapprogramma de lesbeschrijving uit de handleiding van blok 1. Smeer elke les uit over twee lessen. In elke les laat je de onderdelen Oprissen, Oefendictee, Nabespreking, Zelfstandig werken en Vooruitblik terugkomen; jij bepaalt welk deel van elke fase je in les A doet en welk deel in les B.

Week 4

Bekijk voor je start met het lesaanbod van week 4 hoe het gaat:

- Zijn de kinderen gewend aan de categorieën, structuur, opbouw en materialen? Dan kun je de lessen geven zoals ze in de handleiding staan.
- Hebben jij en/of de kinderen nog wat meer tijd nodig om te wennen? Blijf dan elke les van week 4 ook over twee dagen uitsmeren.