

NOG
HAAL MEER UIT

STEEL

SPELLING

Grip op spellingresultaten

in minder tijd

Haal betere spellingresultaten en bespaar tijd
in de les met een dagelijkse foutenanalyse
van het dictee

MALMBERG
a Sanoma company

**Kom
verder**

Grip op spellingresultaten in minder tijd

Schrijven met de hand ondersteunt het leren spellen, zo blijkt uit diverse publicaties en onderzoek*. Maar hoe krijg je tijdig zicht op de categorieën waar een kind en/of de hele groep nog moeite mee heeft? Deze kennis is van belang om in een vroeg stadium gericht hulp te kunnen bieden.

Door de fouten in de dagelijkse dictees te registreren, krijg je een concreet beeld van de spellingvaardigheden van de kinderen in jouw groep. De registratie helpt jou - en je duo! - om elke dag efficiënt op te frissen en gerichte beurten te geven bij de nabespreking. Je zult zien dat de kinderen nog beter gaan spellen.

Zo registreer je

Scherpe observatie

Op het registratieblad turf je eenvoudig en snel per kind in welke categorie de fouten gemaakt worden, of wat in de werkwoordspelling of grammatica nog moeilijk blijkt. Zo zie je direct welke kinderen extra instructie en inoefening nodig hebben, en ben je op tijd om het inslijten van fouten te voorkomen. Ook zie je in één oogopslag wat voor de hele groep nog lastig is. Ter indicatie: de analyse van het dictee inclusief de registratie kost ongeveer een halve minuut per kind.

Concreet volgdocument

De ingevulde registratiebladen vormen samen een helder volgdocument van de groep. Met dit overzicht zie je of de groep klaar is voor de bloktoets en/of de Cito-toets. Het biedt handvatten om extra ondersteuning te bieden aan kinderen die dat nodig hebben.

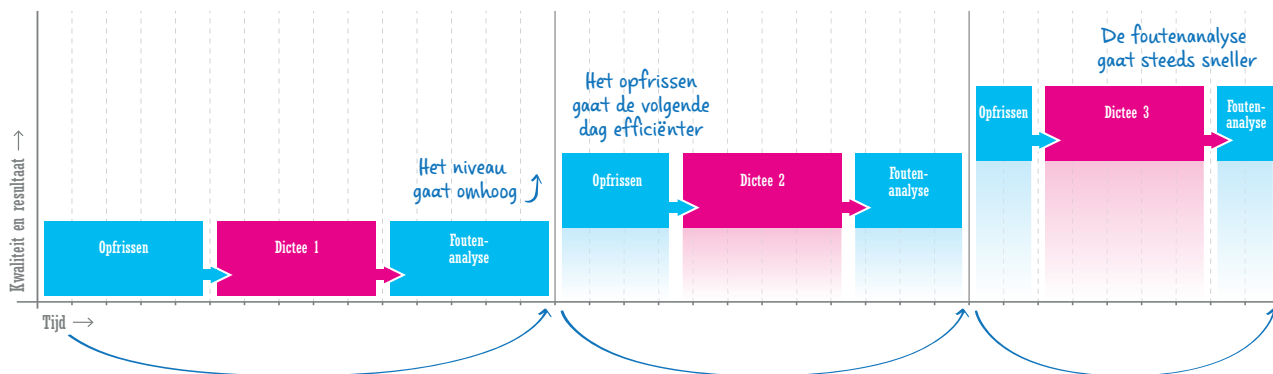
Effectieve overdracht

Aan de hand van jouw observaties op het registratieblad weet ook jouw duo direct wat er te doen staat. Zo krijgt ieder kind de juiste ondersteuning om een goede speller te worden.

Naam	score: aantal goed	1 hakwoord	2 zingwoord	3 luchtwoord	3 luchtwoord van het	tt (stam+t)	16 komma-s-meervoud	zelfstandig naamwoord
1 Demi								
2 Evi							/	
3 Jordi						//		/
4 Josy								
5 Juun							/	
6 Marieke						//		
7 Nathal							/	//
8 Niek								
9 Pepijn								/
10 Robin								
11 Ruben								
12 Sacha				//				
13 Simon								
14 Tess							/	

'Aandachtspunt voor morgen: ik ga met de hele groep komma-s-meervoud oefenen, met Sacha vooral het luchtwoord en met Jordi en Marieke de tegenwoordige tijd met stam + t. Bij grammatica ga ik met de hele groep nog een keer het zelfstandig naamwoord behandelen.'

* zie bronvermelding op www.malmberg.nl/haalmeeruitstaal



Een dagelijkse foutenanalyse zorgt ervoor dat de lesduur korter wordt (horizontale as), en de kwaliteit van de les en de resultaten omhoog gaan (verticale as). Je kiest weloverwogen in welke categorieën je de volgende dag gaat bespreken, waardoor de oefening heel efficiënt wordt.

Zo gebruik je je observaties in de les

Doelgericht opfrissen

Een dagelijkse foutenanalyse op het registratieblad helpt je kritisch kijken naar je lesinvulling voor de volgende dag. Je oefent natuurlijk vooral de onderdelen die nog onvoldoende zijn ingeslepen! Wat de kinderen al beheersen, oefen je wat minder vaak. Bedenk dus goed of de aanwijzingen in de handleiding stroken met jouw observatie en maak keuzes voor het opfrissen. Besteed aandacht aan wat echt belangrijk is, en laat gerust categorieën weg die voor jouw groep op dit moment niet nodig zijn.

Personaliseren

Dankzij de regelmatige analyse heb je scherp voor ogen welke kinderen welk onderdeel nog moeilijk vinden. Daardoor kun je elk kind heel gericht ondersteunen en belonen.

Je weet dat Sacha de luchtwoorden moeilijk vindt. Spreek hem kort voor het dictee even één op één aan.

Leerkracht: 'Sacha, Wat is jouw moeilijke categorie?'

Sacha: 'De luchtwoorden.'

Leerkracht: 'Wat is de regel?'

Sacha: 'Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.'

Leerkracht: 'Let hier extra op. Dan beginnen we nu met het dictee.'

Ik kan nu veel makkelijker en gericht kinderen bijsturen.

Houd het dictee voorspelbaar

Geef het dictee altijd en in alle groepen op precies dezelfde manier. Als kinderen weten wat er gaat gebeuren, kunnen het dictee en de nabespreking heel vlot gaan.

'Ik weet dat de juf het woord maar één keer zegt, dus ik moet zorgen dat ik klaar zit.'

- Dictee de woorden en de zin achter elkaar. Bespreek niet tussentijds na, maar doe dit pas als het héle dictee gereed is.
- Schrijf bij de nabespreking elk woord stapsgewijs op het bord en wijs de categorie aan op de kaart. Ondertussen verwoordt een kind de categorie en de regel.
- De kinderen kijken na met hun nakijkpen.

Die foutenanalyse is zo gebeurd! En als ik zie wat het oplevert, realiseer ik me dat ik dit veel eerder had moeten doen!

Direct aan de slag!

Met de nieuwe registratiebladen en de instructiefilms gaan jij en je collega's goed van start.

1. Ga naar www.malmberg.nl/haalmeeruitstaal.



2. Download de registratiebladen.



3. Bekijk (samen met je collega's) de instructiefilms:

- Hoe geef je een dictee?
- Hoe bespreek je het dictee na?
- Hoe maak je een foutenanalyse en welke keuzes maak je voor de volgende dag?

4. Bespreek de aanpak met elkaar.

5. Maak met je team afspraken om te evalueren en bij te sturen.

Heel veel succes!

Dankzij de foutenanalyse van mijn duo zie ik in één oogopslag welke categorieën ik vandaag moet oprispen.

Omdat ik nu veel beter in mijn hoofd heb wat de kinderen wel en niet kunnen, gebruik ik de categorieën spontaner in andere lessen. De dagelijkse foutenanalyse komt dus ook ten goede aan de transfer.

Doordat ik de fouten analyseer van elk dictee, worden er op de toets minder fouten gemaakt. En dat scheelt weer tijd bij de toetsanalyse.

'Ik zie dat de leerkrachten die dit hebben opgepakt veel doelgerichter werken, waardoor kinderen en leerkracht genieten van het succes.'

José Schraven, ontwikkelaar methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' en conceptauteur spellinggrammatica Staal

