|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam leerkracht:** |  | **Groep:** |  |
| **Naam observator:** |  | **Datum:** |  |

| **De leerkracht…** | | **Gezien ja/nee** | **Aantekeningen observator** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 1. legt vooraf alle materialen klaar. De kinderen hebben deze ook klaar liggen. | |  |  |
| 1. zorgt dat de kinderen in theateropstelling zitten. | |  |  |
| **Algemeen** | | | |
| 1. voert de les uit zoals in de handleiding beschreven staat. | |  |  |
| 1. gebruikt de benamingen en uitleg zoals ze in de handleiding staan. | |  |  |
| 1. weet welke kinderen het snel oppikken en welke meer instructie nodig hebben. | |  |  |
| 1. zorgt dat ieder kind bij het opfrissen en het dictee (wanneer dat aangegeven staat) een staalboek heeft en gebruikt. | |  |  |
| **Stap 1: Opfrissen** | *begintijd:* | *eindtijd:* | |
| 1. haalt vlot per aangeboden grammaticaonderdeel de kennis van de kinderen op. | |  |  |
| 1. leest de zin op het bord voor en wisselt beurten af. | |  |  |
| 1. laat de oefeningen in een goed tempo verlopen. | |  |  |
| **Stap 2: Instructie** | *begintijd:* | *eindtijd:* | |
| 1. benoemt het lesdoel kort en duidelijk en geeft aan of het bij de woordsoorten, zinsdelen of leestekens hoort. | |  |  |
| 1. legt kort en duidelijk het nieuwe grammaticaonderdeel uit. | |  |  |
| 1. leest de zin voor en verwoord hardop hoe je het grammaticadoel herkent in de zin. | |  |  |
| 1. oefent samen met de kinderen door de zin eerst zelf te zeggen. De kinderen noemen vervolgens in wisselende beurten het grammaticadoel. | |  |  |
| **Stap 3: Oefendictee** | *begintijd:* | *eindtijd:* | |
| 1. geeft duidelijk aan (volgens de handleiding) of kinderen de categoriekaart mogen gebruiken. | |  |  |
| 1. zegt een woord of een zin eenmaal en de kinderen zeggen het na, voordat ze het woord of de zin opschrijven. | |  |  |
| **Stap 4: Nabespreking** | *begintijd:* | *eindtijd:* | |
| 1. bespreekt het dictee klassikaal na en vraagt de kinderen de categorieën en de (werkwoord)regels te verwoorden. | |  |  |
| 1. let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd de categorienamen gebruiken. | |  |  |
| 1. laat de kinderen zelf het dictee nakijken met een andere pen of potlood. | |  |  |
| 1. daagt de kinderen uit om geen fouten in het nagekeken dictee te laten zitten. | |  |  |
| 1. behandelt tijdens de nabespreking ook de grammatica­onderdelen: woordsoorten, zinsdelen en leestekens. | |  |  |
| **Stap 5: Zelfstandig werken** | | | |
| 1. let op het duidelijk en verzorgd schrijven in de werkboekjes. | |  |  |
| 1. heeft de kinderen duidelijk gemaakt welke opdrachten ze moeten maken en hoe de opdrachten uitgevoerd moeten worden. | |  |  |
| 1. maakt regelmatig gebruik van de aangegeven tips in de handleiding voor betere en zwakkere spellers. | |  |  |
| 1. neemt na het zelfstandig werken het dicteeschrift en het werkboek in om de fouten te turven op het registratieformulier. | |  |  |
|  | | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | |