|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam leerkracht:**  |       |  **Groep:** |       |
| **Naam observator:** |       |  **Datum:** |       |

| **De leerkracht…** | **Gezien ja/nee** | **Aantekeningen observator** |
| --- | --- | --- |
|  |
| 1. legt vooraf alle materialen klaar. De kinderen hebben deze ook klaar liggen.
 |     |       |
| 1. zorgt dat de kinderen in theateropstelling zitten.
 |     |       |
| **Algemeen** |
| 1. voert de les uit zoals in de handleiding beschreven staat.
 |     |       |
| 1. gebruikt de benamingen en uitleg zoals ze in de handleiding staan.
 |     |       |
| 1. weet welke kinderen het snel oppikken en welke meer instructie nodig hebben.
 |     |       |
| 1. zorgt dat ieder kind bij het opfrissen en het dictee (wanneer dat aangegeven staat) een staalboek heeft en gebruikt.
 |     |       |
| **Stap 1: Opfrissen** | *begintijd:* | *eindtijd:* |
| 1. haalt vlot per aangeboden grammaticaonderdeel de kennis van de kinderen op.
 |     |       |
| 1. leest de zin op het bord voor en wisselt beurten af.
 |     |       |
| 1. laat de oefeningen in een goed tempo verlopen.
 |     |       |
| **Stap 2: Instructie** | *begintijd:* | *eindtijd:* |
| 1. benoemt het lesdoel kort en duidelijk en geeft aan of het bij de woordsoorten, zinsdelen of leestekens hoort.
 |     |       |
| 1. legt kort en duidelijk het nieuwe grammaticaonderdeel uit.
 |     |       |
| 1. leest de zin voor en verwoord hardop hoe je het grammaticadoel herkent in de zin.
 |     |       |
| 1. oefent samen met de kinderen door de zin eerst zelf te zeggen. De kinderen noemen vervolgens in wisselende beurten het grammaticadoel.
 |     |       |
| **Stap 3: Oefendictee** | *begintijd:* | *eindtijd:* |
| 1. geeft duidelijk aan (volgens de handleiding) of kinderen de categoriekaart mogen gebruiken.
 |     |       |
| 1. zegt een woord of een zin eenmaal en de kinderen zeggen het na, voordat ze het woord of de zin opschrijven.
 |     |       |
| **Stap 4: Nabespreking** | *begintijd:* | *eindtijd:* |
| 1. bespreekt het dictee klassikaal na en vraagt de kinderen de categorieën en de (werkwoord)regels te verwoorden.
 |     |       |
| 1. let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd de categorienamen gebruiken.
 |     |       |
| 1. laat de kinderen zelf het dictee nakijken met een andere pen of potlood.
 |     |       |
| 1. daagt de kinderen uit om geen fouten in het nagekeken dictee te laten zitten.
 |     |       |
| 1. behandelt tijdens de nabespreking ook de grammatica­onderdelen: woordsoorten, zinsdelen en leestekens.
 |     |       |
| **Stap 5: Zelfstandig werken** |
| 1. let op het duidelijk en verzorgd schrijven in de werkboekjes.
 |     |       |
| 1. heeft de kinderen duidelijk gemaakt welke opdrachten ze moeten maken en hoe de opdrachten uitgevoerd moeten worden.
 |     |       |
| 1. maakt regelmatig gebruik van de aangegeven tips in de handleiding voor betere en zwakkere spellers.
 |     |       |
| 1. neemt na het zelfstandig werken het dicteeschrift en het werkboek in om de fouten te turven op het registratieformulier.
 |     |       |
|  |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking:      |