|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam leerkracht:** |  | **Groep:** |  |
| **Naam observator:** |  | **Datum:** |  |

| **De leerkracht…** | **Gezien ja/nee** | | **Aantekeningen observator** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 1. maakt woord- en omschrijvingskaartjes met behulp van het printblad *Woordenschatactiviteiten*. |  |  | | |
| 1. legt alle materialen klaar voor een vlot verloop van de les. Zorgt dat de kinderen magazine en werkboek voor zich hebben. |  |  | | |
| **Woordenschatspel** | | | | |
| 1. speelt met de groep het woordenschatspel. |  |  | | |
| 1. werkt samen met de kinderen de woordmuur bij. |  |  | | |
| 1. schrijft indien nodig enkele woorden op het bord en benoemt de spellingcategorie. |  |  | | |
| **Introductie** | | | | |
| 1. introduceert het onderwerp. |  |  | | |
| 1. bekijkt indien aan de orde (les 4) samen de kijkplaat. |  |  | | |
| **Instructie | begeleid oefenen** | | | | |
| 1. leest en bespreekt *Zo zit het*. |  |  | | |
| 1. luistert/kijkt, indien aan de orde, samen de luister-/kijkbron. |  |  | | |
| 1. verbindt de bron en/of de kijkplaat met *Zo zit het*. Laat kinderen vertellen wat ze van het lesdoel in de bronnen herkennen. |  |  | | |
| **Zelfstandig werken** | | | | |
| 1. laat kinderen in tweetallen de opdrachten maken. |  |  | | |
| 1. loopt rond, observeert en helpt kinderen op weg. Stimuleert het gesprek door vragen te stellen. |  |  | | |
|  |  |  | | |
| **Verlengde instructie** | | | | |
| 1. inventariseert welke kinderen geholpen zouden zijn met verlengde instructie en helpt die aan de instructietafel. |  |  | | |
| **Nabespreking (bij denkgesprek – les 9)** | | | | |
| 1. doorloopt samen de opdrachten en laat kinderen vertellen wat ze besproken hebben. Stelt verdiepende vragen waar relevant en zet in op het kaatspatroon. |  |  | | |
| **Reflectie** | | | | |
| 1. bespreekt *Kijk terug*. |  |  | | |
| 1. wijst op de relatie tussen deze les en het eindproduct. |  |  | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | | |