|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam leerkracht:** |  | **Groep:** |  |
| **Naam observator:** |  | **Datum:** |  |

| **De leerkracht…** | **Gezien ja/nee** | | **Aantekeningen observator** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 1. zorgt er indien mogelijk voor dat het besproken boek in de klas aanwezig is. |  |  | | |
| 1. legt alle materialen klaar voor een vlot verloop van de les. Zorgt dat de kinderen magazine en werkboek voor zich hebben. |  |  | | |
| **Introductie | instructie** | | | | |
| 1. introduceert de tekst: maakt nieuwsgierig, toont het omslag, vertelt er kort iets over. |  |  | | |
| 1. leest en bespreekt *Zo zit het*. |  |  | | |
| 1. legt de verbinding met het thema. |  |  | | |
| **Lezen** | | | | |
| 1. leest de tekst voor en laat kinderen meelezen en bijwijzen. |  |  | | |
| 1. legt tijdens het lezen kort de onbekende woorden uit die cruciaal zijn voor begrip van de tekst. |  |  | | |
| 1. stelt samen met de kinderen kort vast waar de tekst over gaat: wie, wat, waar en hoe. |  |  | | |
| 1. wijst kort op eventuele woorden van de week die in de tekst voorkomen. |  |  | | |
| **Verdiepend lezen** | | | | |
| 1. wijst de kinderen op het lezen met de pen. |  |  | | |
| 1. laat opdracht 1 maken. |  |  | | |
| 1. bespreekt opdracht 1 klassikaal: laat kinderen aan het woord, stimuleert het gesprek en het uitwisselen van inzichten. Stelt vragen. |  |  | | |
| 1. laat opdracht 2, 3 en 4 in tweetallen maken. |  |  | | |
| 1. loopt rond en helpt de gesprekken tussen kinderen op weg. Stimuleert herhaald lezen. |  |  | | |
| **Bespreking van de tekst** | | | | |
| 1. toont de tekst op het digibord. |  |  | | |
| 1. benoemt het genre, het beeld en andere aspecten die helpen om de tekst beter te begrijpen. |  |  | | |
| 1. bespreekt opdracht 2, 3 en 4 klassikaal: laat kinderen aan het woord, stimuleert het gesprek en het uitwisselen van inzichten. Stelt vragen die aanzetten tot herhaald lezen van de tekst en dieper begrip. |  |  | | |
| 1. loopt kort de aantekeningen na die kinderen hebben geplaatst (lezen met de pen): is alles aan bod gekomen? Zet in op het kaatspatroon. |  |  | | |
| **Reflectie** | | | | |
| 1. bespreekt *Kijk terug* en laat daarbij kinderen aan het woord. |  |  | | |
| 1. laat nogmaals het boek zien en inventariseert of kinderen de rest van het boek willen lezen. |  |  | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | | |