|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam leerkracht:**  |       |  **Groep:** |       |
| **Naam observator:** |       |  **Datum:** |       |

| **De leerkracht …** | **Gezien ja/nee** | **Aantekeningen observator** |
| --- | --- | --- |
|  |
| 1. legt vooraf alle materialen klaar en maakt evt. de woordmuur (les 1). De kinderen hebben magazine en werkboek klaarliggen.
 |     |       |
| **Grej van Staal (les 1)** |
| 1. bespreekt het antwoord op de grej.
 |     |       |
| 1. geeft de microles.
 |     |       |
| 1. deelt het magazine uit en licht het thema kort toe (maakt nieuwsgierig).
 |     |       |
| 1. vertelt de kinderen wat het eindproduct wordt van het thema en licht dit kort toe.
 |     |       |
| 1. vertelt dat kinderen het magazine helemaal mogen lezen en met potlood mogen invullen.
 |     |       |
| **Instructie | begeleid oefenen** |
| 1. leest en bespreekt *Zo zit het*.
 |     |       |
| 1. bespreekt de intro en leest de tekst in het magazine voor. Verbindt de tekst aan het thema.
 |     |       |
| 1. doet hardop denkend voor hoe je de betekenis van een woord vindt. Laat daarbij evt. de woordenschatanimatie zien.
 |     |       |
| 1. laat kinderen het stoplicht invullen.
 |     |       |
| 1. inventariseert kort welke woorden vaak rood zijn en semantiseert die woorden.
 |     |       |
| 1. schrijft tijdens het semantiseren enkele woorden op het bord en benoemt daarbij waar mogelijk de spellingregel(s).
 |     |       |
| 1. laat *Probeer het* maken en bespreekt na.
 |     |       |
| **Zelfstandig werken** |
| 1. licht eventueel enkele opdrachten toe.
 |     |       |
| 1. inventariseert welke kinderen geholpen zijn met een verlengde instructie.
 |     |       |
| 1. loopt rond, observeert en helpt kinderen op weg d.m.v. uitbeelden, uitleggen en uitbreiden.
 |     |       |
| 1. laat kinderen die snel klaar zijn *Sterke* *Staaltjes* en eventueel de plusles maken.
 |     |       |
| 1. zorgt dat er tijd overblijft voor reflectie.
 |     |       |
| **Verlengde instructie** |
| 1. gaat samen met leerlingen op zoek naar de betekenis van woorden door uitleggen, uitbeelden en uitbreiden.
 |     |       |
| 1. gebruikt indien nodig de woordenschat-animaties.
 |     |       |
| **Reflectie** |
| 1. laat kinderen nogmaals het stoplicht invullen.
 |     |       |
| 1. inventariseert bij de woordmuur welke woorden van rood naar oranje of groen kunnen.
 |     |       |
| 1. laat enkele kinderen vertellen hoe ze de betekenis van een woord gevonden hebben.
 |     |       |
| **Meer oefenen** |
| 1. neemt eventueel nog een aantal woorden door aan de hand van de klikplaat in de digibordsoftware.
 |     |       |
| 1. wijst de kinderen erop dat ze de woorden kunnen oefenen in Bingel.
 |     |       |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking:      |