|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam leerkracht:** |  | **Groep:** |  |
| **Naam observator:** |  | **Datum:** |  |

| **De leerkracht …** | **Gezien ja/nee** | **Aantekeningen observator** |
| --- | --- | --- |
|  | | | |
| 1. legt vooraf alle materialen klaar en maakt evt. de woordmuur (les 1). De kinderen hebben magazine en werkboek klaarliggen. |  |  |
| **Grej van Staal (les 1)** | | | |
| 1. bespreekt het antwoord op de grej. |  |  |
| 1. geeft de microles. |  |  |
| 1. deelt het magazine uit en licht het thema kort toe (maakt nieuwsgierig). |  |  |
| 1. vertelt de kinderen wat het eindproduct wordt van het thema en licht dit kort toe. |  |  |
| 1. vertelt dat kinderen het magazine helemaal mogen lezen en met potlood mogen invullen. |  |  |
| **Instructie | begeleid oefenen** | | | |
| 1. leest en bespreekt *Zo zit het*. |  |  |
| 1. bespreekt de intro en leest de tekst in het magazine voor. Verbindt de tekst aan het thema. |  |  |
| 1. doet hardop denkend voor hoe je de betekenis van een woord vindt. Laat daarbij evt. de woordenschatanimatie zien. |  |  |
| 1. laat kinderen het stoplicht invullen. |  |  |
| 1. inventariseert kort welke woorden vaak rood zijn en semantiseert die woorden. |  |  |
| 1. schrijft tijdens het semantiseren enkele woorden op het bord en benoemt daarbij waar mogelijk de spellingregel(s). |  |  |
| 1. laat *Probeer het* maken en bespreekt na. |  |  |
| **Zelfstandig werken** | | | |
| 1. licht eventueel enkele opdrachten toe. |  |  |
| 1. inventariseert welke kinderen geholpen zijn met een verlengde instructie. |  |  |
| 1. loopt rond, observeert en helpt kinderen op weg d.m.v. uitbeelden, uitleggen en uitbreiden. |  |  |
| 1. laat kinderen die snel klaar zijn *Sterke* *Staaltjes* en eventueel de plusles maken. |  |  |
| 1. zorgt dat er tijd overblijft voor reflectie. |  |  |
| **Verlengde instructie** | | | |
| 1. gaat samen met leerlingen op zoek naar de betekenis van woorden door uitleggen, uitbeelden en uitbreiden. |  |  |
| 1. gebruikt indien nodig de woordenschat-animaties. |  |  |
| **Reflectie** | | | |
| 1. laat kinderen nogmaals het stoplicht invullen. |  |  |
| 1. inventariseert bij de woordmuur welke woorden van rood naar oranje of groen kunnen. |  |  |
| 1. laat enkele kinderen vertellen hoe ze de betekenis van een woord gevonden hebben. |  |  |
| **Meer oefenen** | | | |
| 1. neemt eventueel nog een aantal woorden door aan de hand van de klikplaat in de digibordsoftware. |  |  |
| 1. wijst de kinderen erop dat ze de woorden kunnen oefenen in Bingel. |  |  |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | |