

auteur: Martie de Pater-Sneep

### Lesdoelen

- Het kind oefent met eerlijk delen in verschillende deelsituaties.
- Het kind oefent met redeneren over eerlijk delen.

### Wat heb je nodig?

per kind:

- een kaartje met daarop een deelsom (printblad 1)
- een rond vouwblad/papieren cirkel

per drietal:

- printblad 2
- een schaar
- een potlood
- 14 fiches

### Introductie

Bespreek: *Jullie hebben tijdens de rekenlessen al geoefend met delen. Vandaag gaan jullie dit ook doen, maar je zult merken dat er ook andere deelsommen bij zitten. Het gaat erom dat jullie met elkaar uitzoeken wanneer delen eerlijk is en of je iets altijd eerlijk kunt delen.*

### Werkwijze

Geef alle kinderen een kaartje van printblad 1. De kinderen lopen door het lokaal en stoppen bij een willekeurig ander kind. Ze noemen de deelsom. Het andere kind noemt het antwoord op de som. Ze ruilen van kaartje en gaan op zoek naar een volgend kind.

Na deze opwarmer gaan de kinderen in drietallen aan de gang met de opdrachten op het opdrachtenblad.

### Tips

Loop tijdens het werken rond en luister naar wat de kinderen zeggen. Ga er niet meteen op in, maar neem het mee voor de nabespreking.

Bied niet te snel hulp als een groepje er niet uitkomt. Stel vooral veel vragen om het denken bij de kinderen op gang te brengen en te houden.

### Reflectie

Bespreek de opdrachten na.

#### 1 Fiches delen

Antwoord: 4 fiches per kind

Bespreek: Hoeveel fiches per kind? Kon je eerlijk delen? [ja]

#### 2 Taart verdelen

Antwoord: De taart moet in drie stukken worden verdeeld. Elk kind krijgt een van de drie stukken.

Bespreek: Hoe hebben jullie de taart verdeeld? Was dit lastig? Hoe hebben jullie dit opgelost?

Inventariseer hoe de kinderen het stuk noemen dat ze krijgen. Bijvoorbeeld een van de drie stukken,  $\frac{1}{3}$  stuk, of nog anders. Kon je eerlijk delen? [ja]

#### 3 Chocoladereep verdelen

Antwoord: Meerdere antwoorden mogelijk.

Bijvoorbeeld: drie stukjes chocolade per kind of drie stukken en nog een klein stukje of drie stukjes en nog  $\frac{1}{3}$  stukje.

Bespreek: Hoe hebben jullie de reep verdeeld? Hoeveel stukken kreeg ieder? Ga in op verschillen die er kunnen zijn.

- Elk kind krijgt drie stukken. Dan hebben ze het laatste stuk niet verdeeld.

AANGEBODEN DOOR:

auteur: Martie de Pater-Sneep

- Elk kind krijgt drie stukken en nog een klein stukje. Hoe kun je dan zeggen hoeveel ieder krijgt?

Inventariseer hoe kinderen dit hebben genoemd. Het gaat deze les om experimenteren met delen en hier woorden aan geven. Je hoeft dus niet de formele breukentaal te behandelen.

Bespreek: Is er bij beide manieren eerlijk verdeeld? Waarom wel/waarom niet? [Ja. Het gaat er bij delen om dat ieder evenveel krijgt.]

#### 4 Fiches delen

Antwoord: Meerdere antwoorden mogelijk.

Bijvoorbeeld: drie fiches per kind of drie stukken en van beide fiches nog een van de drie stukken.

Bespreek: Hoe hebben jullie de fiches verdeeld? Kon dit eerlijk? Waarom wel/niet? Inventariseer verschillende oplossingen. Hebben de kinderen de twee overgebleven fiches buiten beschouwing gelaten? Of zijn er groepjes die hebben gesproken over elk fiche in drieën breken en het zo verdelen? En als ze dat gedaan hebben, hoe kun je dan zeggen hoeveel fiches elk kind krijgt?

Bespreek ook hier: Is er bij de verschillende manieren eerlijk verdeeld? Waarom wel/waarom niet? [Het gaat er bij delen om dat ieder evenveel krijgt.]